

<<小学语文课堂的有效教学>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课堂的有效教学>>

13位ISBN编号：9787303093366

10位ISBN编号：7303093362

出版时间：2008-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：孙素英 编

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文课堂的有效教学>>

前言

课程改革的进一步深入有赖于教师对课程的认识和开发,无论我们是将课程视为“预成的学科”“预期的计划”“行动的目标”,还是理解为“应获得的经验”“法定文化”以及“师生间的对话”,若缺少了有自觉性的、有理想的教师,所有的课程定义都将毫无意义。

课程改革赋予了教师太多的任务,从课程的实施者、操作者、控制者到课程的开发者、研究者、指导者,从过多地关注学生的学业成绩到如今关心学生的全面发展,教师在专业发展方面遇到的难题和压力也是前所未有的。

应该说,此次课程改革不仅为教师提供了广阔的教学创新平台,而且还为教师创设了诸多的发展途径。

“改变”成了课程改革最核心理念。

对课程、目标、教材、教授、学习、评价和资源的认识,对设计、过程、方法、手段和生成的理解,一切都在“改”中变化。

虽然我们还有诸多的理论问题要解决,对诸多的实验尚存困惑,但是有一个事实不能否认:我们已在“改变”之中,并且教师正在其中积蓄自信力,学生正在其中活跃精、气、神,课堂正在其中复发生命力。

我们看到,教师们开始亲近教与学的理论,学生越来越习惯自主学习,课堂也向民主化迈出了可喜的一步。

“改变”不是求一瞬间的完美,不是权宜之计,而是为了中华民族的复兴、为了每位学生发展的无限追求!

<<小学语文课堂的有效教学>>

内容概要

这是一本讨论如何促进小学语文课堂教学有效性的著作。

针对教师在实际教学情境中遇到的问题与困惑，进行了观点引领—案例分析—策略提炼，全书56个教学案例涉及识字写字教学、阅读教学、写作教学和口语交际教学，呈现出一幅视野广阔且色彩斑斓的语文教学新图景。

在这里，找不到艰涩的理论，看不到刻意的雕琢，所注重的只是理论思考上的启迪与教学设计中的生成。

本书不是刻意要与传统的语文教学做主观上的彻底决裂，但它确实不同于传统的语文教学观念和方法。

注重对学生人格的养成与语文核心能力的培养，所有的教学设计都在这一基础上实现；视学生为教学的主体，所有的教学智慧在课堂上都得到自然的释放。

这便是本书力图追求和凸显的语文教学的有效性。

<<小学语文课堂的有效教学>>

书籍目录

第一章 有效识字教学的设计与实施策略 引言：由两则调查数据引发的思考 一、正确认识识字教学中的几个基本原则 二、如何实现“以学生为本”的识字教学 三、注重能力生成的识字教学策略

第二章 阅读教学的有效实施及策略 引言：由教师讨论所引发的思考 一、关于目标的设定 二、构建生成性课堂 三、提问的技巧 四、评价的方法 五、作业的布置 六、阅读教学的策略

第三章 作文能力的养成与实施策略 引言：在恰当的情境中让学生有感而发 一、教学生做有心人，学会积累生活中的素材 二、回到事情本身，引领学生学“文”悟“道” 三、通过恰当的评价，促进学生提高写作能力 四、有效作文教学的策略

第四章 口语交际教学的有效实施策略 引言：学生的口语交际能力亟需培养 一、口语交际教学中应遵循的原则 二、口语交际教学的类型与实施建议 三、口语交际的评价 四、口语交际课的教学策略后记

<<小学语文课堂的有效教学>>

章节摘录

第一章 有效识字教学的设计与实施策略 引言：由两则调查数据引发的思考 汉字源远流长，博大精深，是承载中华文化的重要工具。

郭沫若先生曾说：识字是一切探求之第一步。

正所谓人生识字聪明始，汉字教学与人的发展关系之重大，由此可见一斑。

因此，《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称《语文课程标准》）明确提出：识字写字是阅读和写作的基础，小学生应累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。

但是，识字教学的实际情况又是怎样的呢？

识字教学是否达到了课程标准的要求呢？

有研究者曾对北京市一所中等水平小学的3个毕业班进行了一次汉字常用字测试，测试内容选自国家规定的小学生必须掌握的2500个常用汉字。

其结果表明：学生平均错误率为24.97%，最好者错误率为8.9%，最差者错误率为57.4%；平均识字量为1876个，最好者2278个，最差者1065个。

可以说，小学阶段的识字教学效果并不理想。

笔者还见到一项针对大学本科一、二年级学生语文能力情况的调查，调查结果是目前大学生在语文能力方面存在着不少问题。

该调查从1988年9月国家语委制订的《现代汉语常用字表》中选出9个高频度字和1个表外高频度字，组成了5个词，请调查对象为这些词注音，以考查该人群对常用汉字的认读能力。

结果显示：全标注正确的为0，正确标注6~9个字的占57%，正确标注3~5个字的占41%，仅仅标对2个（包括2个）字以下以及全错的占2%。

关于错别字问题，调查数据显示，35%的大学生经常写错字，70%的学生对外界错字不敏感。

从上面这两则数据可以看出，识字教学并没有达到预期的效果。

识字是阅读和写作的基础，识字教学效果不理想，必然影响学生阅读和写作活动的顺利开展。

小学阶段是对学生进行识字教学的重要阶段，小学阶段的识字教学效果如何，直接影响到学生今后的学习和社会生活。

鉴于此，本章将结合具体的识字教学案例，围绕应遵循的基本原则及如何有效实施课堂教学过程两个问题对新课程下的小学语文识字教学展开讨论，并初步总结出小学语文识字教学的策略。

<<小学语文课堂的有效教学>>

编辑推荐

本书没有论述艰涩的理论，但每个案例背后都有坚实的理论支撑；本书没有全面论述语文课程改革的发展脉络，但关键性的问题一个也不少；本书从课例走到案例，力图让读者对“亮点”问题一目了然；本书的整体结构，都是从读者“用”的视角出发，将教学的成功策略和需要研讨的问题一并展示给读者，并希望它们有再生成的可能。

<<小学语文课堂的有效教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>