

<<班主任工作基本规范>>

图书基本信息

书名：<<班主任工作基本规范>>

13位ISBN编号：9787303092031

10位ISBN编号：730309203X

出版时间：2008-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：教育部师范教育司，基础教育司规划指导 编

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班主任工作基本规范>>

### 前言

在整个中小学教育教学中班主任工作非常重要。

从教育事业看，基础教育战线贯彻党的教育方针、培育中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的任务，都要通过中小学教师特别是班主任面向每一个学生教书育人来实现。

从一个人的成长看，班主任在中小学阶段对人的成长影响非常大，是中小学生学习做人做事最具影响力的指导者。

目前，全国中小学约有444万个教学班，约有450万教师担任班主任，影响着两亿多中小學生，他们的素质如何，他们开展工作的效果如何，关系到整个中小学教育的质量，关系到中小学教育目标的实现，关系到一代甚至几代人的健康成长，关系到中华民族的未来。

因此，怎么强调班主任工作的重要性都不过分。

中小学班主任最辛苦，既要做教学工作，又要做班主任工作。

当了班主任心中就装了几十个学生，每天迎来第一个到校学生，送走最后一个离校学生，寄宿制学校的班主任还要关心学生的饮食起居，每一个学生的喜怒哀乐都牵动着班主任的心，在班主任身上承载着学生的信赖、家长的期望、社会的责任。

班主任的奉献我们都了解，班主任的压力我们都知道，班主任的苦恼我们都清楚，班主任的心愿我们都明白，班主任为我国教育事业发展和青少年健康成长付出的心血，党和人民最知情！

## <<班主任工作基本规范>>

### 内容概要

在加强班主任队伍建设的工作中，做好班主任培训工作格外重要。

教育部高度重视班主任培训工作，在2006年下发的《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中对班主任培训工作做了明确要求，随后启动实施了“全国中小学班主任培训计划”。

各级教育行政部门要把中小学班主任培训纳入教师全员培训计划，将所需经费在教师培训专项经费中列支，有组织地开展岗前和岗位培训，定期交流班主任工作经验，组织班主任进行社会考察，提高班主任的政治素质、业务素质、心理素质和工作及研究能力，努力建设一支素质好、水平高、能力强的中小学班主任队伍。

《班主任培训用书》丛书包括：《班主任工作基本规范》《班级管理》《班级活动设计与组织》《未成年人思想道德教育》《学生心理健康教育指导》《学校安全工作》共六册。

每册由三部分组成：第一部分为专家专题讲座，第二部分为优秀作业及案例分析，第三部分为拓展阅读。

能够为广大中小学班主任的工作和学习提供有益的借鉴和帮助。

本书简要介绍了学生心理健康教育的有关知识。

## <<班主任工作基本规范>>

### 书籍目录

序言前言第一部分 专题讲座提升班主任人格魅力 王宝祥班主任工作规范和因班施教 王宝祥如何在农村当好班主任 杨瑞青班主任工作的若干第一次 李镇西第二部分 优秀作业及案例分析扬起希望的风帆 郭霞班主任转化差班浅谈 饶志萍爱心 耐心 恒心 改变差班 何玉秀让孩子快快乐乐地度过童年 张路呵护每一棵幼苗的成长 郭桂琴一份辛勤，一份收获 曹英告诉孩子你真棒 范玉琢浇树浇根，育人育心 曹珊人人有才，人人成材 熊胜娥老师的责任就是使学生燃烧起来 邢念华“三高三字”教育方式 魏明新第一次对话 马晓娜相信、尊重和发现每一位学生 向小军用爱心起航 冯雪英用真心去关心，用真情去感动 倪其龙真诚大于技巧 李峰老师，我们叫您干妈吧 任桂红讲制度又不乏智慧 吴蕴？从一篇班主任工作案例想到的 王胜民主管理不仅是方法，更是一种态度 汪佳让课间操焕发生机活力 雷林根带着一颗感恩的新走进学生 李颖兰爱心伴她走出困境 许正祥换座位风波 王瑞芳帽子事件 张峻永不消逝的电波 包益友第三部分 拓展阅读班主任角色 王锦军高屋建瓴、小题大做 张春梅---班主任工作之我见论中小学师生冲突 刘源源一次特别的期中表彰 张京辉初中班主任的教育程序 傅炳坤后记

## <<班主任工作基本规范>>

### 章节摘录

为了说明这个问题，我想再换一个角度来说说人格教育和教师人格的问题。

爱因斯坦有一段话，他说：“一个人智力上的成就，很大程度上取决于人格的伟大，这一点往往超出人们通常的认识。”

今天这句话好像是老生常谈，我的意思，在爱因斯坦的时代，讲出这句话，是一个认识上的突破。我先谈谈当时背景情况。

我们现在有一个概念“非智力因素”，这个概念在什么时候才开始在全世界流行起来的呢？是在上个世纪80年代，在上个世纪80年代以前，全社会，包括教育界，一个比较普遍的认识是什么呢？

是“智力成才”，就是看一个人能不能成才，关键看他的智力如何，聪明度如何。但是经过很多的调查研究发现，不能认为智力好就可以成才，聪明度高就可以成才。最典型的研究就是美国特尔曼教授的一个追踪调查。

他选择了超高智商的1500人，跟踪了30年。

到30年后，选出150个人成就大的，150个平庸的。

一比较才发现，他们的智力并没有多大差异，真正使那些成功者获得成功的因素是什么呢？主要是他们的非智力因素，是他们的个性因素，比如说他有没有志气，有没有理想，责任感强不强，责任能力强不强，意志品质强不强等等。

这些主要都是非智力因素。

还有一些其他的研究也发现了同样的问题。

后来，人们就有一个新的认识，如果一个人的智力正常，决定他将来能不能成才，能不能成人的关键是什么呢？

应该是他的个性品质，是他的非智力因素。

于是，在80年代这样一个认识就开始普及。

我认识一位教授叫龚浩然，这是从北师大到浙江大学的一个心理学教授。

在80年代中期，他就写过一篇文章，这篇文章的题目是《智力正常，个性成才》，发表在《父母必读》上。

我们知道，个性是人的非智力因素的重要的品质。

<<班主任工作基本规范>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>