

<<重新审视多元智力-理论与实践的再思考>>

图书基本信息

书名：<<重新审视多元智力-理论与实践的再思考>>

13位ISBN编号：9787303087419

10位ISBN编号：7303087419

出版时间：2007-9

出版时间：北京师大

作者：霍力岩

页数：542

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<重新审视多元智力-理论与实践的再思>>

内容概要

本书在梳理、剖析加德纳教授本人及西方学者自1983年多元智力理论提出至今二十余年间对该理论进行的再思考的基础上，试图从理论和实践两个层面、从内部和外部两个视角对多元智力理论进行整体性再思考，并由此提出对我国基础教育改革的启示，旨在为多元智力理论的研究者、学习者与实践者提供一些有益的启发和反思，并希望对我国基础教育事业的进一步发展有所裨益。

全书分三章，第一章是对多元智力理论本身的再思考。

在剖析了加德纳教授本人及一些西方学者对多元智力理论反思的基础上，从内部和外部两个视角对多元智力理论进行了再思考。

来自内部视角的再思考包括三个方面：作为人类潜能的多元智力、作为智力概念的多元智力以及作为认知理论的多元智力；来自外部视角的再思考同样包括三个方面：作为宏大叙事的多元智力、作为文化与符号系统的多元智力以及作为生活世界实践的多元智力。

本章由此提出多元智力理论本身兼有理论创新与缺失，我们应该从正反两个方面辩证地看待多元智力理论。

第二章是在教育实践视野下对多元智力理论的再思考。

该章分为三个部分，一是剖析加德教授本人对多元智力理论的应用与实践的反思；二是对几个美国多元智力课程方案的探析与再思考，并提出了质疑；三是对教育实践视野下多元智力理论的整体性再思考。

该章结论是：多元智力理论在实践中有强大生命力，但人们在实践中往往存在对该理论的误解与误用，几个典型的多元智力课程方案跨文化推广的可行性尚待进一步研究和讨论。

在前两章再思考的基础上，第三章集中思考了多元智力理论对我国基础教育改革的几点启示。

多元智力理论对我国基础教育改革的主要启示体现在：多元智力理论启发我们应树立科学乐观的儿童发展观、多元发展的教师教育观、因材施教的教学改革观和平等教育的多元文化观。

书籍目录

导论 要点提示 一、多元智力理论：结构、含义与依据 （一）基本结构 （二）主要含义 （三）主要依据 二、重新审视多元智力理论的研究基础 （一）多元智力理论的理论创新意义 （二）加德纳教授本人对多元智力理论及其实践的持续反思 （三）西方学者对多元智力理论及其实践的初步再思考 （四）国内学者对多元智力理论的研究 三、重新审视多元智力理论的基本思路 第一章 对多元智力理论的再思考 要点提示 一、剖析加德纳教授对多元智力理论的再思考 （一）基于主观因素分析的理论 （二）多元智力的八项筛选标准 （三）各项智力的相对独立性 （四）多元开放的智力结构 （五）文化视野中对人类认知的阐释 （六）与相关理论兼有贯通与拓展 （七）理论本身有待完善 二、剖析西方学者对多元智力理论的再思考 （一）理论建构基础及过程的实证性 （二）理论内涵与术语运用的严谨性 （三）理论本身的革新性 （四）文化视野的彻底性 三、在比较的视野中对多元智力理论的再思考 （一）五维度解读几种智力理论 （二）在对智力理论的对多元智力理论的再思考 四、在教育评价的视野中对多元智力理论的再思考 （一）四阶段解读教育评价发展历程 （二）多元智力理论对教育评价观的革新 五、在智力框架中对各项智力的再思考 （一）对言语 - 语言智力的再思考 （二）对音乐 - 节奏智力的再思考 （三）对逻辑 - 数理智力的再思考 （四）对视觉空间智力的再思考 （五）对身体 - 动觉智力的再思考 （六）对人际交往智力和自知、自省智力的再思考 （七）对自然观察智力的再思考 六、对多元智力理论的整体性再思考 （一）对走入多元智力理论——来自内部视角的反思 （二）跳离多元智力理论——来自外部视角的反思 （三）“多元智力热”的理性分析 第二章 实践中的多元智力理论再思考 要点提示 一、剖析加德纳教授对实践中的多元智力理论的再思考 第三章 多元智力理论对我国基础教育改革的主要启示 结束语：全球视野 本土行动 参考文献 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>