

<<自由与教育>>

图书基本信息

书名：<<自由与教育>>

13位ISBN编号：9787303081622

10位ISBN编号：7303081623

出版时间：2006-8

出版时间：北京师范大学

作者：马凤岐

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<自由与教育>>

内容概要

《自由与教育》提醒我们，教育中知识的选择、对知识理解的控制、有效的教学方法和考评方式等，都有可能成为受教育者思想自由的障碍。

同时，作者回答了“什么样的教育可以增进受教育者的思想自由”这个问题。

《自由与教育》还提出和讨论了学校的纪律与学生的自由、教师的学术自由和教学自由等问题，其中有些问题，在我国似乎还没有引起公众和研究者的足够重视。

作者对不同主体自由之间的关系进行的分析，也让我们可以感觉到一点新意。

在以上问题的研究中，《自由与教育》借鉴和吸收了现代西方人文社会科学研究的一些成果，开阔了理论视野，为研究有关问题提供了新的视角。

教育学实质上是一门“形式的学科”，它是在借鉴和吸收其他学科的思想和方法的过程中逐渐生成和发展的。

借鉴和吸收其他学科新的思想和新的方法研究教育问题，是应该提倡的，而且是必须提倡的。

<<自由与教育>>

书籍目录

序导论 自由的涵义一、“自由是对必然的认识”二、自由是对人们行为的限制不存在的状态三、自由的主体与驯服的主体四、不同的善五、教育中的自由问题第一章 教育与学生的思想自由一、教育：造就自由的主体还是驯服的主体（一）教育是造就自由的主体的重要途径（二）教育可以塑造驯服的主体（三）教育的道德和价值观问题二、对知识的控制与选择（一）教育中知识传递的途径和方法（二）教育中知识的选择与控制（三）选择与控制教育中的知识的方法三、学生对知识的理解（一）理解的条件（二）教育中的知识传递与理解四、教育技术（一）教育技术（二）作为一种教育技术的“教化”（三）“教化”与学生的思想自由五、考试（一）我国古代的科举制度对读书人的思想控制（二）高等学校招生考试六、自由教育的思想传统（一）古代学者的自由教育思想（二）近代自由教育思想的发展（三）20世纪的自由教育思想（四）自由教育的思想基础及其与思想自由的关系第二章 学校纪律与学生的自由一、在教育中受教育者是否应有自由（一）古代教育对受教育者的严格管理（二）近代以来教育对儿童自由的尊重（三）在教育中给受教育者多大程度的自由是一个问题二、学校纪律的有关法律问题（一）学校与学生的法律关系（二）三个典型案例第三章 家长在子女教育中的权力与自由一、政府管理教育的权力与父母对子女的教育权力（一）对儿童的教育是公共事务还是家庭事务（二）父母教育权与政府教育权的分配方案二、父母对子女教育权力的实现（一）多样化的教育（二）择校问题（三）父母执行对子女的教育权时遇到的问题第四章 学术自由一、学术自由的思想渊源和含义（一）学术自由的思想渊源（二）学术自由的含义二、学术自由的保障（一）为什么要保障学术自由（二）学术自由的法律基础（三）教师聘任制度和学术自由的保护三、学术自由的限制（一）概念的限制（二）学术道德（三）学术自由在与人类其他积极价值的竞争中受到的限制四、教学自由（一）教学自由的内容和保护教学自由的理由（二）教学自由的限制第五章 学校自治一、大学自治与学术自由（一）大学自治：历史的视角（二）大学自治的内容和范围（三）大学自治与学术自由的关系二、大学自治的保障与限制（一）大学的法律性质及大学自治的法律基础（二）政府对大学的控制（三）市场的力量（四）大学自治与学校的社会责任主要参考文献后记

<<自由与教育>>

章节摘录

第一章 教育与学生的思想自由 自由行为是主体的行为，主体是社会历史的产物，而“抽象的普遍化理性主体”是不存在的。

教育在造就自由的主体方面，承担着重要的责任。

这一章讨论教育培养自由主体问题，自由主体的特征就是思想自由。

在自由与教育的关系中，最值得关注的问题是教育培养自由的主体，还是培养驯服的主体。

在现代社会，培养自由的主体的意义不言而喻。

然而，教育本身是一个中性的工具，它不仅可以培养自由的主体，也可以按照统治者的要求，培养驯服的主体。

在教育实践中，培养自由的主体，涉及教育过程的每个环节。

一、教育：造就自由的主体还是驯服的主体 一般认为，教育有助于受教育者行使他们的自由

。这个判断在一些时候是正确的。

接受适当的教育，不仅可以提高人们行使自由的能力，而且可以扩展他们自由的范围。

但是，我们也可以看到，对教育来说，培养自由的主体并不是当然的事情，教育常会成为统治者驯服臣民的手段。

从我们通常使用的教育概念的基本含义分析，我们甚至可以发现，教育概念和自由概念，在一定程度上存在着内在的冲突。

（一）教育是造就自由的主体的重要途径 卢梭说：“人是生而自由的，却无往不在枷锁之中

。”我认为，这句话的后一半道出了一些事实，但前半一半缺乏根据。

为什么能说“人生而自由”或自由“是人性的产物”呢？

阿克顿勋爵说：“自由不是天赋的而是后天习得的”。

当人出生在世上的时候，他仅是一个自然物。

作为一个自然物，仅仅是依照遗传物质携带的程序和信息，显示他的自然本性，没有主体性可言，也没有自由可言。

但与其他自然物相比，人的遗传物质携带的信息决定了人有极大的发展潜力、可塑性和可教育性。

他在社会中生长，与其他人交往和交流，接触和接受社会文化，形成自己的精神世界，成为一个社会的人，可以成为自由的主体。

在这个过程中，教育发挥重要的作用。

.....

<<自由与教育>>

编辑推荐

没有受过系统教育的人，他的自由一定是有限的。
他缺乏或没有追求自由意识，也缺乏或没有享受自由的能力。
然而，一个受过系统教育的人，就一定有追求自由意识和享受自由能力？
对自由追求是人类的一项伟大事业，许多人甚至因此献出了自己的鲜血和生命。
在现代社会：“自由”是一个炙手可热的词语。
那么教育可以为增进人们的自由作出什么贡献？

<<自由与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>