

<<阅读与学习心理的认知研究>>

图书基本信息

书名：<<阅读与学习心理的认知研究>>

13位ISBN编号：9787303078677

10位ISBN编号：7303078673

出版时间：2006-1

出版单位：北京师范大学

作者：莫雷

页数：387

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<阅读与学习心理的认知研究>>

内容概要

心理学有一段较短的历史，却有一个漫长的过去。

从思辨的、内省的方法到验证的、客观的方法，从现象主义的验证性方法到实证主义的实验法，从一般的实验心理学的研究范式到现代认知心理学的研究范式，从认知实验心理学范式到认知神经科学范式，心理学的研究方法的发展一直朝着高级性和确定性这两大目标演变，力图尽可能地揭示人的高级心理过程，尽可能地得出客观的、确定性的结论。

采用认知实验心理学与认知神经科学的研究范式来探讨人的高级心理过程即认知的信息加工过程则是当前心理学研究的主流取向。

作者的主要研究领域是学习心理。

学习心理是教育心理学乃至整个心理科学最重要的领域之一。

我研究的核心方向是学习的信息加工过程。

经过多年的探索和努力，在充分吸收前人研究成果的基础上，我初步提出了“学习双机制理论”，认为人有两类学习机制，一类是联结性学习机制，另一类是运算性学习机制。

联结性学习机制是指个体将同时出现在工作记忆的若干客体的激活点联系起来而获得经验的心理机制；运算性学习机制是指有机体进行复杂的认知操作（即运算）而获得经验的心理机制。

在对这两种学习机制的探索中，我主要研究的是阅读学习、概念学习与问题解决学习的信息加工过程。

其中，阅读学习主要是一种联结性学习，而概念与问题解决学习则主要是运算性学习。

因此，这个集子也主要从两个大的方向具体地反映了我对这两种学习机制的探索，分为两大部分，第一部分是关于阅读心理的研究，第二部分是类别（概念）学习与问题解决的信息加工过程的研究，收集了近30篇我为作者或通讯作者发表在《心理学报》上的研究报告；而从研究范式来看，这近30篇研究报告也大致地体现从一般的实验心理学范式向认知实验心理学范式与认知神经科学范式发展的基本趋势。

<<阅读与学习心理的认知研究>>

作者简介

莫雷，广东高州市人，心理学博士、博士生导师、珠江学者特聘教授。

现任华南师范大学副校长，国家重点学科发展与教育心理学学术带头人，教育部人文社科重点研究基地华南师范大学心理应用研究中心主任。

同时兼任中国心理学会副理事长，国务院学位委员会学科评议组成员，广东省首届“千、百、十工程”国家级学术带头人培养对象。

主要研究方向包括文本阅读心理、类别学习与问题解决。

曾先后主持并完成了包括国家自然科学基金项目在内的10多项国家级、省部级重点科研课题，出版学术著作20多部，发表研究论文150多篇，其中在《JEP：G》、《JEP：LMC》以及《HuHlanBrain Mapping》等国际心理学权威刊物上发表多篇，存国内心理学权威刊物《心理学报》上发表30多篇。

曾获“中国青年科技奖”、教育部优秀成果一等奖、广东省哲学社会科学优秀成果一等奖等重要奖项，其指导的博士生论文2002年入选为全国百篇优秀博士论文。

<<阅读与学习心理的认知研究>>

书籍目录

专题一 阅读能力的研究：结构与发展特点 初中三年级学生语文阅读能力结构的因素分析研究 中
小学生语文阅读能力结构的发展特点 关于汉字短时记忆编码方式的实验研究 不同年级学生自然阅
读过程信息加工活动特点研究 小学生概括不同类型记叙文主题的心理加工过程的研究
专题二 文本阅
读信息加工过程：信息激活与整合 篇章阅读理解中背景信息的通达 文本阅读过程中信息的协调性
整合 文本阅读中协调性整合的条件 目标焦点监控下目标信息的建构与整合 句子完成与时间缓冲
对信息整合的启动作用
专题三 文本阅读的表征：符号表征与情境模型建构 拥有关系信息情境模
型建构的影响因素 文本阅读中情境模型空间维度的非线索更新 记叙文时间转换机制 言语理解中
的知觉符号表征与命题符号表征 阅读保持的类比结构映射效应研究
专题四 概念学习研究：类别形成
与推理 规则策略和样例策略在归类过程中的运用 维度的结合与分离对归类不确定性预测的影响
类别特征的相似性与竞争性对归类的影响 类别成员跨维度特征关系对类别学习的影响 3-5岁幼儿一
位数大小比较的信息加工模式
专题五 问题解决研究：迁移过程与类比 样例表面内容对问题解决类
比迁移过程的影响 样例与运算性程序知识学习迁移关系的初步研究 表面概貌对原理运用影响的实
验研究 不同概化的问题原型对问题归类和解决的影响 实体和初级关系匹配的分
离与结合对故事类
比通达的影响

<<阅读与学习心理的认知研究>>

编辑推荐

作者在充分吸收前人研究成果的基础上，初步提出了“学习双机制理论”，认为人有两类学习机制，一类是联结性学习机制，另一类是运算性学习机制。

本书就是从这两个大的方向具体地反映了作者对这两种学习机制的探索，分为两大部分，第一部分是关于阅读心理的研究，第二部分是类别(概念)学习与问题解决的信息加工过程的研究，收集了近30篇作者发表在《心理学报》上的研究报告。

而从研究范式来看，这近30篇研究报告也大致地体现了从一般的实验心理学范式向认知实验心理学范式与认知神经科学范式发展的基本趋势。

本书内容丰富，论述系统，观点新颖，可供年轻的心理学工作者参考。

<<阅读与学习心理的认知研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>