

<<真理的终结>>

图书基本信息

书名：<<真理的终结>>

13位ISBN编号：9787303074846

10位ISBN编号：7303074848

出版时间：2005-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：楚江亭

页数：340

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<真理的终结>>

内容概要

《真理的终结：科学课程的社会学释义》以科学课程研究的时代为主题，主要涉及真理观造成的种种缺陷、社会建构的科学课程、意识形态潜入科学课程、科学知识“真理”的构建等内容，对于当代我国的科学教育、教育发展具有十分重要的理论和现实意义。

《真理的终结：科学课程的社会学释义》适合教育科研人员，相关专业博士硕士研究生及大学生阅读参考。

<<真理的终结>>

书籍目录

导论科学课程研究的时代主题第一章概念界说一、科学课程（一）科学（二）课程（三）科学课程二、社会建构（一）社会建构论（二）个体的建构主义第二章现象透视——真理观造成的种种缺陷一、“表层化”的科学课程研究二、处于危机中的科学课程教学三、“等级制”的师生关系四、学生主体性、批判意识的被剥夺五、被霸权所规训、所异化的人六、问题的产生第三章理论解读——打开“课程”的黑箱一、新教育社会学理论的阐释（一）作为“社会控制知识”的课程（二）作为“文化代码”的课程（三）作为“文化资本”的课程二、社会批判理论语境中的课程（一）意识形态与课程（二）辩证法与课程理论的发展（三）对应理论三、后现代主义理论的理解（一）“一项社会工程”的课程（二）建构主义的课程第四章研究追寻——社会建构的科学课程一、科学课程形成的主体分析（一）主体与意识形态（二）主体的“偏见”二、科学课程内容选取剖析（一）权力与科学课程内容（二）意识形态与科学课程内容三、科学课程授受过程解析（一）教师对科学课程的理解与重构（二）学生对科学课程的适应四、重新认识科学课程评价（一）对“科学评价模式”的反思与批判（二）评价的意识形态性第五章案例解析——意识形态潜入科学课程一、主体的价值选择与科学课程的形成二、意识形态化的科学课程目标（一）20世纪我国中学物理课程目标的演变（二）美、日、澳、英、俄五国小学科学课程目标比较三、意识形态导引下的科学课程内容选取（一）建国以来我国中学物理课程内容的变迁（二）美、英、日、加四国小学科学课程内容比较四、隐蔽的意识形态与科学课程授受、评价（一）科学课程授受及分析（二）科学课程评价及分析第六章真相追问——科学知识“真理”的构建一、科学与科学课程之关系二、相关研究述评三、知识社会学“看”知识四、科学社会学“眼”中的科五、科学知识社会学视野中的科学知识六、实在论的建构主义对科学知识的释义第七章差异探寻——由三种知识到三类课程一、科学知识与社会知识、人文知识的区分二、科学知识的性质与社会知识、人文知识的性质三、科学课程与社会课程、人文课程的异同结语真理的终结——本研究的意义与启示一、认识到科学课程社会建构的理论意义二、对我国科学课程改革的若干启示主要参考文献后记

<<真理的终结>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>