

<<教育技术学>>

图书基本信息

书名：<<教育技术学>>

13位ISBN编号：9787303063284

10位ISBN编号：7303063285

出版时间：2002-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：何克抗

页数：401

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

进入21世纪以来，教育技术学的理论与实践有了新的发展。这主要表现在，国际教育技术界对于教育技术有了更科学、更本质的认识，例如，美国AECT关于'05教育技术定义的提出，以及针对这个定义所展开的广泛而热烈的讨论；国际教育技术界为混合式学习（Blending Learning或Blended Learning，简称B-Learning）赋予新的内涵，以及混合式学习在各级各类学校的课堂教学和远程教育中所产生的持续而深远的影响等，都反映出国际教育技术界关于教育技术理论与实践探索的进一步深入；反映出国际教育技术界关于教育思想与教学观念的变化与发展。特别是B-Learning的新内涵对于教育技术理论与实践的发展、以及对教育技术界在教育思想与教学观念等方面的转变的影响更为深刻。

Blending Learning的原有含义是：混合式学习或结合式学习，即两种以上学习方式的结合。例如，运用视听媒体（幻灯投影、录音录像）方式与运用粉笔黑板方式相结合；计算机辅助学习方式与传统学习方式相结合；自主学习与协作学习相结合等等。进入21世纪以后，随着因特网的普及和E-Learning的发展，国际教育技术界在总结近十年网络教育实践经验的基础上，利用Blending Learning的原有基本内涵却赋以一种全新的含义，即：所谓Blending Learning就是要把传统学习方式的优势和E-Learning（即数字化或网络化学习）的优势结合起来，使二者优势互补，才能获得最佳的学习效果。

<<教育技术学>>

内容概要

本次修订的基本思路是在不打破原有基本框架的基础上加以优化、补充和更新。

通过对教育技术学逻辑起点的科学论证，以及对AECT'05定义与'94定义所做的对比分析，我们提出了能较真实地反映现阶段国内外教育技术研究与应用状况的、相对比较科学的教育技术学定义，即：“教育技术学是通过设计、开发、利用、管理、评价有合适技术支持的教育过程与教育资源，来促进学习并提高绩效的理论与实践。

”《教育技术学》教材第二版的整个理论体系正是依据这一定义所规定的“有合适技术支持的教育过程与教育资源”这两大研究对象，以及这两大研究对象的“设计、开发、利用、管理、评价的理论与实践”等五个研究范畴而展开的。

在各个章节的修订过程中，我们特别注意贯彻混合式学习的理念、学教并重的教学设计和绩效技术在教育与培训中的应用内容，力图反映新技术及其在教育与培训中的应用模式和方法，并介绍了美国当代关于信息技术与课程整合研究的理论成果，以及我国有效实现信息技术与课程深层次整合的最新理论研究成果。

<<教育技术学>>

书籍目录

第一章 教育技术学概述 1.1 教育技术学的基本概念 1.1.1 AECT '94教育技术定义 1.1.2 AECT的'05定义和'94定义的比较 1.1.3 教育技术学定义 1.1.4 教育技术学的学科性质及发展 1.1.5 教育技术学的研究方法和研究取向 1.2 教育技术学的理论基础 1.2.1 教育技术学的哲学基础 1.2.2 教育技术学的一般科学理论基础第二章 教育技术的发展历史 2.1 教育技术发展鸟瞰 2.1.1 从技术的角度看教育技术的发展 2.1.2 教育技术发展的特点 2.2 国外教育技术的发展演变 2.2.1 媒体教学技术——从直观教学到视听传播 2.2.2 个别化教学技术 2.2.3 教学系统方法的形成冉 2.3 我国教育技术的发展历程 2.3.1 电化教育概念和教育技术概念 2.3.2 具有中国特色的教育技术的形成与发展 2.3.3 当前我国教育技术发展中存在的一些问题 2.4 教育技术理论的新进展 2.4.1 对作为教育技术重要理论基础之一的建构主义的反思 2.4.2 对“信息技术教育应用”认识的深化 2.4.3 关于“信息技术与课程整合”理论的建构 2.4.4 教学设计理论的进一步完善第三章 教学资源 3.1 教学资源概述 3.1.1 教学资源的含义 3.1.2 教学资源的类型 3.2 媒体资源 3.2.1 教学媒体的含义 3.2.2 教学媒体的分类 3.2.3 教学媒体的特性 3.2.4 几种新型教学媒体 3.2.5 几种常用教学媒体特性比较 3.2.6 教学媒体的选择依据 3.3 因特网上的教育信息资源 3.3.1 因特网上的学习资源 3.3.2 因特网教育资源的分类 3.3.3 因特网上教育资源的特点 3.4 网络教育资源建设技术规范 3.4.1 网络教育资源建设技术规范概述 3.4.2 网络教育系统体系结构 3.4.3 网络教育资源建设技术规范的主要内容第四章 教学过程 4.1 学习过程 4.1.1 学习的含义 4.1.2 学习目标的分类 4.1.3 学习过程模型 4.1.4 影响学习过程的主要因素 4.2 教学过程 4.2.1 教学过程的含义及构成要素 4.2.2 教学过程的基本阶段 4.2.3 教学的组织形式 4.2.4 教学规律 4.2.5 教学策略与教学方法 4.2.6 教学结构 4.2.7 小结第五章 数学系统设计第六章 数学系统开发第七章 教育技术运用第八章 教育技术管理第九章 教学资源与教学过程评价第十章 教育技术的发展与教育改革的深化参考文献

章节摘录

第一章 教育技术学概述 1.1 教育技术学的基本概念 1.1.1 AECT'94教育技术定义
1994年美国教育传播与技术协会(Association for Educational Communications and Technology, 简称AECT)出版了《教育技术：领域的定义和范畴》一书。

由于对教育技术的定义具有高度的抽象性，其强调学习资源和学习过程的思想仍具有积极的意义，与国际教育界所倡导的建立开放、沟通、网络化、以素质教育和创新教育为核心的教育理念相一致，因此，AECT'94定义在国际教育技术领域一直具有非常重要的影响。

同时，就目前我国教育技术的现状和发展趋势来看，它仍能在很大程度上涵盖我国教育技术理论和实践研究的主要内容，并能对今后一段时期，我国教育技术的发展有现实的指导意义。

因此，本教材所阐述的整个理论体系结构仍继续参考AECT'94教育技术定义所涉及的各个范畴，同时结合AECT'05定义以及我国教育技术的发展来编写本教材。

这样做也便于我们和国际教育技术学界使用同样的术语进行交流。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>