

<<学前创造教育课程论>>

图书基本信息

书名：<<学前创造教育课程论>>

13位ISBN编号：9787303059591

10位ISBN编号：7303059598

出版时间：2001-11

出版单位：北京师大

作者：袁爱玲

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前创造教育课程论>>

内容概要

《学前创造教育课程论》首先提出了实施学前创造教育是知识经济社会发展的必然取向，是实现人的自由发展和自我价值的必然需要的观点，并用理论和事实阐述了学前创造教育的社会发展价值和个人成长、成才的价值。

又从人脑的“超剩余性”和才能发展的“递减法则”论述了从幼儿阶段进行创造教育的积极性和迫切性。

《学前创造教育课程论》根据课程是实现教育目的和价值的载体，确定了以构建学前创造教育课程及其理论为中心的研究任务。

从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面，回答了学前创造教育为什么教，教什么，怎样教，教得怎样等问题。

<<学前创造教育课程论>>

书籍目录

导论 一、构建学前创造教育课程的意义 (一) 创造教育是知识经济社会的必然取向 1 知识经济的本质特征 2 知识经济时代的社会文化特征 3 知识经济时代呼唤更多高创造能力的人才 (二) 创造教育是实现人的才能自由发展和自我价值的桥梁 1 创造能力是人自由的尺度 2 创造能力是人全面素质的核心成分 3 创造能力是自我价值实现的条件 (三) 儿童创造性的培养需要学前创造教育 1 人脑的“超剩余性”是学前创造教育的生物前提 2 才能发展的“递减法则”决定了学前创造教育的迫切性 (四) 构建学前创造教育课程是实施创造教育的关键 1 课程是实现教育价值的载体 2 学前创造教育需要建构相应的课程 二、学前创造教育及其课程的国内外研究概况 (一) 创造教育思想的萌芽 1 西方创造教育思想的萌芽 2 我国创造教育思想的萌芽 (二) 创造教育及其课程的发展 1 创造力在社会发展与个人成才中的作用 2 “创造力并非少数人拥有”成为社会共识 3 创造力是可以开发的 (三) 美国、日本与中国的学前创造教育及其课程的研究现状 1 美国 2 日本 3 中国 三、学前创造教育课程及其理论核心概念的界定 (一) 创造性 (二) 创造教育 (三) 学前创造教育 (四) 课程 第一章 学前创造教育课程目标的设定 一、学前创造教育课程目标设定的理论基础 (一) 哲学对学前创造教育的目的及其课程目标的规定性 1 哲学层次的学前创造教育目的 2 哲学层次的学前创造教育课程目标 (二) 心理学对课程目标的规定性 1 创造型人才的特征与课程目标 2 创造型儿童的特征与课程目标 3 创造的特征与课程目标 (三) 社会的发展对课程目标的规定性 1 社会的高变化性与课程目标

<<学前创造教育课程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>