

<<从两极到中介>>

图书基本信息

书名：<<从两极到中介>>

13位ISBN编号：9787303051656

10位ISBN编号：7303051651

出版时间：1999-09-01

出版时间：北京师范大学出版社

作者：毛亚庆 著

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<从两极到中介>>

### 内容概要

人们说：“一种理论就像一张地图，它对于特定的目的是有价值的，但决不是完全的和彻底的。”其蕴意是指一种理论、乃至一种文化都是有其限度、有其局限性的，在其自由施展拳脚的范围内，在其逻辑可能性运行的空间中，它具有不受批判的豁免权，人们不但不会去批判它，还常常从它出发去批判的东西。

但问题在于，一种理论、一种文化，当人们在还没有认识到它的局限性以前，常会因其以宽广的视野给人们留下深刻印象而将这种理论、文化的力量自然夸大，使其常越俎代庖跨越自身所研究的问题领域，对其力所不能及的领域里的问题指手划脚，乃至包办代替，漫溢出王者独尊的傲然霸气，呈现出独断主义倾向：常把特定条件下获得的具体的历史的真理，看成超越于任何相对意义的终极状态，是决定其他一切东西而自身不被决定的“绝对”，似乎掌握了它，就获得了整个世界奥妙的终极真理，从而把认识的普遍性夸大为终极性，把认识的确定性当作不变性，把认识方法的有效性绝对化。

<<从两极到中介>>

作者简介

毛亚庆，1966年生。

1988年毕业于四川师范大学教育系，获学士学位；1993年毕业于西南师范大学教育系，获硕士学位；1996年在北京师范大学获得博士学位。

现为北京师范大学教育管理学院讲师。

主要从事教育基本理论、教育哲学、高等教育、教育研究方法等研究与教学。

在《教育研究》等刊物发表论文30余篇；主编有《发达国家和地区基础教育改革和发展》丛书；编著有《世界基础教育发展趋势》等书。

## &lt;&lt;从两极到中介&gt;&gt;

## 书籍目录

论文摘要英文摘要  
导言 自知与毋过  
第一章 科学主义与科学主义教育  
第一节 科学主义的实质  
一、众说纷纭中的科学主义  
二、科学主义：从古到今  
三、科学主义的实质  
第二节 科学主义教育理论及其内涵  
一、理论化的科学主义教育理论  
二、方法化的科学主义教育理论  
第二章 人文主义与人本主义教育  
第一节 人文主义的实质  
一、人文主义的词源考察  
二、人文主义的内涵辨析  
三、本文中人文主义的立足点  
第二节 人本主义教育理论及其内涵  
一、精神科学教育学  
二、存在主义教育理论  
三、批判理论的教育理论  
四、人本主义心理学的教育思想  
第三章 两大教育理论的方法论及其教育图景  
第一节 科学主义教育的方法论及其教育图景  
一、科学主义教育的方法论的来源  
二、科学主义的教育图景  
第二节 人本主义教育的方法论及其教育图景  
一、人本主义教育的方法论的来源  
二、现象学方法论对人本主义教育的影响  
三、人本主义的教育图案  
第四章 两极的对立、沟通和两极的边际与限度  
第一节 两极的对立--科学主义教育与人本主义教育的矛盾冲突  
一、由两个教育家的论争说开去  
二、两大教育思潮的矛盾冲突  
第二节 两极的沟通--科学主义教育与人本主义教育的融合趋势  
一、两大教育思潮融合的社会背景  
二、两大教育思潮的融合  
第三节 两大教育思潮的边际与限度  
一、教育目标的分化  
二、奥卡姆剃刀与个性化  
三、中心地位与走向边缘.....  
第五章 教育中介论  
第六章 动态、倾向、定位——头天我国教育的几个问题

## &lt;&lt;从两极到中介&gt;&gt;

## 章节摘录

2. 理解：理解是精神科学教育学的重要概念，这一概念最早由狄尔泰引入，后经斯普朗格进一步发展，到福利特纳时，成为其精神科学教育学的核心概念。

福利特纳认为，任何理解都具有自己的历史性和时代性，都带有主体性的思想印记，不可能绝然达到符合原意的客观解释，任何理解都是人自己的视界与原文的视界达到的视界融合。

这样，理解不是原意的复现，而是人的自我、人的前理解的同时参与使理解成为可能。

福利特纳认为，在我们传统的教育中，当学习传统文化的课程时，学生的学习任务就是发现这些课程的本来原意，学习成绩的好坏和学习能力的大小，就由他对原文理解的再现或把握原意的程度，以及他死记硬背不掺杂个人任何创造性的“丧我意识”来判定。

而精神科学教育学，则把这些课程设想为一种张力结构、召唤结构，等待着解释者，它的意义仍在时间的长河中流行未定。

它等待着、呼唤着学生富有个性的创造性去加以理解和解释，这种理解和解释蔑视外在的权威解释，也不人云亦云，它注重挖掘前人所未有挖掘的意义，独出新意，同时这种理解和解释不仅是对原文的解释和理解，也是融入了自己的时代精神和人生意义的理解和解释。

只有这样才能培养学生的能力，启迪学生心智，发挥学生的创造性，克服死记硬背、恪守原意的呆板学习方式。

为此，福利特纳认为精神科学教育与传统教育学的区别在于逆转了教育目的方向，表现在：第一，学生在学习中并不是忠实地再现和认识原意的复印机，相反，在文本的召唤结构中学习成为了学生独有的人生体验和理解融入文本，再创文本意义的过程，文本成为了激发学生创造力、想象力的源泉。

<<从两极到中介>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>