

<<民族传统文化与教育现代化>>

图书基本信息

书名：<<民族传统文化与教育现代化>>

13位ISBN编号：9787303048274

10位ISBN编号：7303048278

出版时间：1998-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：顾明远 编

页数：447

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<民族文化传统与教育现代化>>

内容概要

20世纪60年代以前，比较教育研究重视因素分析法和历史法的运用。

因素分析法的先驱英国的萨德勒认为校外的事情比校内的事情更重要，为了真正了解外国教育，必须考察该国教育制度的社会背景。

汉斯则对影响教育的诸多外部因素加以系统化，把它分为三类：自然因素（种族、语言、地理和经济）、宗教因素（罗马天主教、英国国教和清教徒）和世俗因素（人文主义、社会主义、民族主义和民主主义）。

康德尔继承了萨德勒的观点，认为要了解和评价各国的教育制度，需要对影响教育制度性质和发展的历史传统、国民态度、政治和经济诸因素进行分析。

他强调运用历史法，并认为比较教育是教育史的延续。

60年代以后比较教育研究逐渐重视起实证研究，但是实证研究也离不开因素分析。

因为任何教育制度和事实都与教育系统外部的因素有关。

将外部因素作横向的分析，就是通常说的因素分析法，将外部因素作纵向的分析，则就是历史法。

因此因素分析法和历史法是密不可分的。

它们是比较教育研究的重要方法。

在运用因素分析法和历史法的过程中还需要与其他方法相结合，例如文献法、调查研究法、实证法等等。

影响教育制度和事实的因素很多。

汉斯将它们分为自然因素、宗教因素和世俗因素。

本课题的研究方法主要是因素分析法和比较历史法，并采用文献法、调查研究法，研究对象国主要是中国、日本、美国及欧洲诸国。

研究结构是先分析各国民族文化传统与教育的关系，再在观念形态上作专题比较。

<<民族文化传统与教育现代化>>

书籍目录

引言第一章 概论第一节 民族文化传统及其演进特质第二节 教育传统的形成及其特质第三节 现代教育的基本特征第四节 民族文化传统与教育现代化第二章 儒家文化传统与中国教育现代化第一节 儒家文化传统与教育传统的结构第二节 儒家文化传统与教育传统的基本特征第三节 儒家文化传统中的教育表征第四节 传统的变革历程第五节 走向现代化的中国教育第三章 日本文化传统与教育现代化第一节 日本文化传统的基本特质第二节 日本教育现代化的萌动第三节 日本教育的双重性格第四章 美国文化传统与教育现代化第一节 美国文化传统第二节 美国教育传统的基本特征第三节 美国文化传统的变革对教育的挑战第五章 英国文化传统与教育现代化第一节 英吉利民族的变革观第二节 英国教育传统与现代化第三节 对英国教育现代化的反思第六章 德国文化传统与教育现代化第一节 德国的文化渊源、文化思潮与教育第二节 德国文化传统对教育“科学化”进程的影响第三节 德国文化的价值取向对教育的影响第七章 俄罗斯文化传统与教育现代化第一节 俄罗斯文化传统的主要特征第二节 俄国近代教育发展的特征第三节 苏联现代教育的传承与特点第四节 90年代俄罗斯教育改革的走向与特点第八章 中西人文主义差异对教育观的影响第一节 中西人文主义精神之差异第二节 中西人文主义差异对教育观的影响第九章 中日人才观的比较研究第一节 民族文化传统与人才观的现代化第二节 儒家传统与中日君子型人才观第三节 中日君子型人才观变革异同比较第四节 选择与代价第十章 文化差异对师生观的影响--中美师生观的比较第一节 师生观的概念及其在教学过程中的作用第二节 西方对教师角色认识的争论第三节 中国师道尊严的传统第四节 中美师生观的比较第十一章 西方现代知识观的发展与对垒第一节 科学主义与人文主义知识观在英国的对抗.....后记主要参考书目

<<民族文化传统与教育现代化>>

章节摘录

第二章 儒家文化传统与中国教育现代化 当代中国教育具有多层面的文化内涵，价值取向及其样态既具有鲜明的民族文化色彩，又具有普遍的现代人类社会教育的某些共同特征。就其文化维度而言，至少包括以下几个层面，即中国的传统文化、自清末以降西学东渐而来的西方文化，五四运动以来的中国近代文化，马克思主义文化，以及改革开放以来的当代文化。

这使中国教育拥有一种多面体形象。

之所以做出如此判断，是因为从中国教育的表征来看，无论学校形态、教育形式还是教育内容，人们已经很难看到自孔子以来中国教育的传统影象，令人有着同传统文化下的教育无法认同的感觉。

然而，从中国教育的深层构造来看，其价值取向，包括学校的教育观念和社会成员对教育的认识却依然顽强地显示出中国文化的特点。

这种文化在很大程度上是传统性的。

其道理在于，任何一个国家的教育无论有着多么深刻的变革，无论受到其他国家或民族的文化的的影响多么巨大，都不可能彻底摈弃自己的传统，它总要或多或少地受到自身传统的制约，所谓教育的民族性正在于此。

当代中国的教育尽管有其多层面的文化维度，但就其赖以长期存续的土壤而言，就其迈向现代化的动力和制约因素而言，一个最具根本性的力量，无疑是其绵远流长的传统文化。

<<民族传统文化与教育现代化>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>