

<<家教>>

图书基本信息

书名：<<家教>>

13位ISBN编号：9787303034352

10位ISBN编号：7303034358

出版时间：2000-4

出版时间：北京师范大学出版社

作者：赵石屏

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;家教&gt;&gt;

## 内容概要

首先，家庭教育是不是一门科学?此乃一言难尽、争论已久且尚无定论的“教育是不是一门科学”的同一命题。

有人断然否定教育是一门科学，有人则信心十足：“让我们一点一点地寻找规律，寻找教育曲线。说实话，很难论证教育是一门严谨的科学，我更多地认为教育是一门严谨的艺术。

如果说艺术是存在理论的话，那么家庭教育至少是有着家庭教育艺术理论的，这门艺术理论涉及社会学、人类学、心理学、生理学等与“人”有关的所有理论，包括家庭研究理论。

其次，家庭教育涉及“人性善恶”这一教育起点，亦堪称千古难题。

中国古代“性本善”“习相远”理论，与西方，如基督教教义的“原罪”“遵从诫命”理论，从教养目标说，显得殊途而同归，人性“本善”抑或“本恶”似乎并不重要，然而认识教育，解释教育却无法离开人性善恶的本源问题。

不管贴上何种现代术语的标签，恐怕相当时期内，此题无法论证。

故而，从人类活动总体而言，教育，家庭教育应该说是一种“最不坏”的、促成后代符合人类自身诸种生存法则的途径。

其三，本书虽然强调“把握分寸、宽严不误”，然纵贯全书的教育主张明显倾向于宽松教育。

历史上关于宽松教育与严控教育孰优之争渊源久远，社会学家斯通曾指出：欧洲在16、17世纪，教育较为强调权威，18世纪则主张宽松教育，主张教育应更富于情感，而到了19世纪复又再次强调权威，强调服从、可见这个教育论题不是今天才有。

## &lt;&lt;家教&gt;&gt;

## 书籍目录

写在卷首再版前言上篇 家庭教育的基本知识一、家庭教育教什么? (一) 健康教育 (二) 做人的教育 (三) 启发智力 (四) 培养社会适应性二、为孩子打算长远 (一) 人无远虑必有近忧 (二) 负重与远行 (三) 长远之本在素质 (四) 家庭教育气氛应淡泊而和谐 (五) 家长必须等待三、遵循儿童成长发展的自然规律 (一) 防止儿童教育成人化 (二) 发展的超前与滞后四、因材施教 (一) 学校因材施教的条件限制 (二) 家庭教育的独特优势一 (三) “上大学”的误识 (四) 认识自身家庭特点扬长避短五、教育并非万能 (一) 教育并非万能 (二) 教育的局限六、多文化教育中篇 家长的过失七、过失之一——缺乏学习 (一) 家长为何缺乏学习 (二) 缺乏学习的后果八、过失之二——自私 (一) 孩子是属“公”还是属“私”? (二) 孩子属于自己还是属于家长?九、过失之三——非民主化和非个性化 (一) 非民主化观念 (二) 家长侵权 (三) 非合理要求 (四) 虐待、歧视、偏见、冷漠、忽视、溺爱、保护过分十、过失之四——丧失自我 (一) 父母所失子女补? (二) 有条件的“无私奉献” (三) 丧失自我不利的身教十一、过失之五——教育的盲目性 (一) 盲目施教 (二) 盲目放弃教育下篇 家长的能力十二、把握分寸的能力 (一) 凡事皆有分寸……后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>