

<<学前儿童数学教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童数学教育>>

13位ISBN编号：9787303009503

10位ISBN编号：7303009507

出版时间：1994-5

出版时间：北京师范大学出版社

作者：林嘉绥

页数：411

字数：368000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童数学教育>>

内容概要

本书主要特点： 1. 较系统和全面地阐述了学前儿童数学概念认知发展的基本理论和特点。高等师范院校的学前儿童数学教育课程，在层次上应有别于中等幼儿师范学校的有关课程。这一区别不应是教学法知识的简繁与多少，应该是在教学法理论的深度上予以区别。因此，本书力求较系统而全面地阐明学前儿童数学概念发展的理论，使高等师范院校学前专业的学生和具有中等师范程度又有实践经验的读者，不仅知道应该教什么、怎么教、幼儿怎么学，而且知道为什么要教这些内容和为什么用这些方法教和学。

所以，掌握基本的学前儿童数学概念认知发展的理论是高等师范程度学生的基本任务，也是日后从事创造性教育实践的必要理论素养。

由于目前我国尚未有系统的阐述学前儿童数学概念发展的著作，因此，本书尽量运用我国国内已有的关于学前儿童数学概念及教育的研究成果，和借鉴前苏联、美国等国的理论和经验，并结合作者十余年的科研成果，从而形成较系统的理论观点，力求对学前儿童数学概念的发展作较科学的阐明。

但在教材的编排上，却是从教育的角度，以教育和心理结合的体系立论。

因为我们的目的是向幼儿进行数学教育，认知规律与教育是互相联系和制约的。

探讨认知规律是为教育提供依据，而科学的教育理论及方法又是认知理论在教育实践中的应用。

因此，本教材是从教育的角度确立体系，而将幼儿数学概念发展的理论，有机地结合进有关章节。

这样的教材结构，使认知规律与内容方法紧密结合，便于指导实践，也更体现心理为教育的依据。

2. 运用了作者十余年来的部分科研成果，突出强调了学前数学教育在发展幼儿思维上的作用。

它作为一条主线贯串于全书的始终，不仅在任务、内容和方法的论述中予以体现，而且新列出了“数量关系与幼儿思维发展”、“口述应用题在幼儿学习加减中的作用”等章节进行专题阐明。

同时还增加了“学前儿童数学教育的科研方法”一章，结合作者的科研经验，对幼儿数学教育的实验研究作了专门介绍。

3. 理论联系实际。

学前数学教育是实践性很强的学科。

一方面，教材力求运用认知发展理论指导幼儿数学教育内容的选择和方法的应用，另一方面选用大量的实例、形象的插图并附有学前数学教育和数学课计划以及实验调查等案例，为读者提供理解有关理论的感性材料并作为从事教育及科研实践的参考。

<<学前儿童数学教育>>

书籍目录

绪言第一章 学前儿童数学教育的意义及任务 第一节 学前儿童数学教育的意义 第二节 学前儿童数学教育的任务第二章 学前儿童数学教育的内容 第一节 选择学前儿童数学教育内容的依据 第二节 学前儿童数学教育的内容 第三节 数量关系与幼儿思维发展 第四节 国外学前儿童数学教育内容简介第三章 学前儿童数学教育的途径及方法 第一节 学前儿童数学教育的途径 第二节 学前儿童数学教育的基本方法第四章 学前儿童感知集合的发展及教育 第一节 学前儿童感知集合的意义 第二节 学前儿童感知集合的发展 第三节 物体分类的教学 第四节 区别“1”和“许多”的教学 第五节 比较两组物体相等和不相等的教学第五章 学前儿童10以内初步数概念的发展及教育 第一节 学前儿童的计数活动 第二节 学前儿童10以内初步数概念的发展 第三节 认识10以内基数的教学： 第四节 认识10以内序数的教学 第五节 认识10以内数的组成的教学 第六节 认读和书写阿拉伯数字的教学第六章 学前儿童10以内加减运算能力的发展及教育 第一节 学前儿童加减运算能力的发展 第二节 口述应用题在学前儿童学习加减中的作用 第三节 10以内加减运算的教学第七章 学前儿童量的认识的发展及教育 第一节 学前儿童认识大小和长度能力的发展 第二节 学前儿童重量感知的发展 第三节 学前儿童量排序能力的发展 第四节 认识量的教学第八章 学前儿童对几何形体认识的发展及教育 第一节 学前儿童对几何形体认识的发展 第二节 认识平面图形的教学 第三节 认识几何体的教学第九章 学前儿童对空间方位认识的发展及教育 第一节 关于空间方位的几个基本概念 第二节 学前儿童空间方位认识的发展 第三节 认识空间方位的教学第十章 学前儿童对时间认识的发展及教育第十一章 学前儿童教学教育的计划和记录第十二章 学前儿童数学教育的科研方法附件主要阅读书目及篇目

<<学前儿童数学教育>>

章节摘录

第一章 学前儿童数学教育的意义及任务 第一节 学前儿童数学教育的意义 一、数学是现代科学技术的基础和工具 数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学。它产生于生产实践，与人类文明同时开始，又随着生产实践、科学技术的发展而发展，应用极为广泛。

人的全部生活实践（衣、食、住、行）几乎都离不开数学。

最简单的事例，像小朋友有几只手，班上有多少位小朋友等，均要用数量来表示。

数学还广泛地运用于音乐、科学技术、工业生产等各个方面，甚至自然界的一切生物，像花朵、蜗牛等也可用几何图形的组合予以表示。

所以伽利略曾说过：“数学是上帝用来书写宇宙的文字”。

人们还赞誉数学“是打开未来世界大门的钥匙”。

近几十年来，随着现代科学技术的发展，特别是信息论、控制论、电子计算机的产生和广泛应用，促使数学日益渗透到各学科领域中去，促进了各学科的改造和发展。

像生物数学的形成，它涉及到数量遗传学、数量生态学、数量分子生物学、数量分类学等。

反之，生物的“数学化”也为数学的发展提供了肥沃的土壤，像生物统计学、生物概率论、生物运筹学、生物信息论、生物控制论等新学科也相继产生。

社会科学也不例外，数学现在已被广泛地运用于经济学、语言学、史学、心理学、教育学和管理、通讯等各个领域，从而提高了这些学科的科学性程度。

社会科学不能只是一种定性的、描述性的科学，不能只靠典型个案证明一个理论，社会科学不应忽视定量。

要提高社会科学的科学性，能否运用数学则是个重要的问题。

列宁同志曾批评过，在社会现象中没有比胡乱抽出一个事例，就去说明一个社会问题更糟的了。

科学的规律应该是从把握大量的事实，从量的分析中引伸出来的。

任何质量都表现为一定数量，没有数量也就没有质量。

一个科学的理论，包括社会科学，应该是能够而且必须进行定量和定性的分析，这就是质和量的结合。

思辩式的清谈是不能解决任何科学问题的。

<<学前儿童数学教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>