

<<学前儿童问题行为及矫正>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童问题行为及矫正>>

13位ISBN编号：9787302302193

10位ISBN编号：7302302197

出版时间：2013-1

出版时间：清华大学出版社

作者：王萍 编

页数：276

字数：430000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童问题行为及矫正>>

内容概要

《教师教育系列教材：学前儿童问题行为及矫正》以学前儿童生活中常见的问题行为案例为切入点，引出学前儿童问题行为的相关知识，并将案例与知识交错相衔，既有知识深度，又有实用性，通俗易懂。

在《教师教育系列教材：学前儿童问题行为及矫正》最后一章中引入了综合运用知识的九个案例的操作过程，另外在每章内容之后设有课后思维拓展思考，让读者学以致用。

《教师教育系列教材：学前儿童问题行为及矫正》通俗易懂，实用性强，适用于在读本、专科学前教育专业学生阅读，也适合幼儿园教师、家长阅读。

<<学前儿童问题行为及矫正>>

书籍目录

第一章 学前儿童问题行为概述

第一节 学前儿童问题行为的理解

- 一、学前儿童问题行为的含义
- 二、学前儿童问题行为的类型与特征

第二节 学前儿童问题行为的主要表现

- 一、攻击性行为及表现
- 二、嫉妒行为及表现
- 三、退缩性行为及表现
- 四、破坏性行为及表现
- 五、残忍行为及表现
- 六、说谎行为及表现
- 七、感觉统合失调及表现
- 八、睡眠问题及表现
- 九、饮食问题及表现
- 十、排泄行为问题及表现
- 十一、多动行为及表现
- 十二、抽动症及表现
- 十三、缄默症及表现
- 十四、咬指甲、吮手指行为及表现
- 十五、依赖性行为及表现

第三节 研究学前儿童问题行为的价值

- 一、研究学前儿童问题行为的作用
- 二、研究学前儿童问题行为的意义
- 三、研究方法

本章小结

思考与练习

第二章 学前儿童行为是否正常的判断标准

第一节 判断学前儿童问题行为是否正常的原则

第二节 判断学前儿童问题行为是否正常的标准

- 一、智力是否正常
- 二、儿童特殊行为表现的程度
- 三、儿童特殊行为出现的频率及持续的时间
- 四、儿童的心理表现与年龄特征是否相符合
- 五、儿童的行为反应是否与周围环境相适应

第三节 学前儿童问题行为的检测

- 一、生长发育的检测
- 二、心理发育指标的检测
- 三、学前儿童成长环境的检测
- 四、学前儿童异常行为的检测

本章小结

思考与练习

第三章 学前儿童产生问题行为的原因分析

第一节 生物因素

- 一、遗传
- 二、母孕期不利因素的影响

<<学前儿童问题行为及矫正>>

三、围产期损害

四、营养饮食状况

第二节 心理因素

一、儿童与气质

二、自控能力

三、不良行为习惯

第三节 家庭教育因素

一、家庭教养观念及教养方式

二、家庭关系和谐度

三、父母不适当的行为

四、养育环境的变化

第四节 幼儿园教育因素

一、教师教育观念及教育方式

二、师幼关系

三、同伴因素

四、电视因素

本章小结

思考与练习

第四章 学前儿童问题行为预防及矫正

第一节 学前儿童问题行为矫正概述

一、学前儿童问题行为矫正的一般概念

二、行为矫正的发展简史

第二节 学前儿童问题行为矫正理论模式

一、行为主义理论

二、认知行为矫正理论

三、社会学习理论

第三节 学前儿童问题行为的预防及矫正原则

一、问题行为的预防

二、问题行为的矫正原则

第四节 学前儿童问题行为常用的矫正方法

一、系统脱敏法

二、强化疗法

三、行为塑造法

四、模仿法

五、游戏疗法

六、社会技能训练

七、代币制疗法

八、涂鸦疗法

九、催眠疗法

本章小结

思考与练习

第五章 学前儿童问题行为矫正案例应用分析

第一节 多动行为的矫正

一、案例分析

二、案例矫正方法

第二节 偏食、挑食行为的矫正

一、案例分析

<<学前儿童问题行为及矫正>>

二、案例矫正方法

第三节 过分依恋行为的矫正

一、案例分析

二、案例矫正方法

第四节 手指行为的矫正

一、案例分析

二、案例矫正方法

第五节 攻击性行为的矫正

一、案例分析

二、案例矫正方法

第六节 社交退缩性行为的矫正

一、案例分析

二、案例矫正方法

第七节 遗尿行为的矫正

一、案例分析

二、案例矫正方法

第八节 语言障碍行为的矫正

一、案例分析

二、案例矫正方法

第九节 手淫行为的矫正

一、案例分析

二、案例矫正方法

本章小结

思考与练习

附录一

附录二

参考文献

<<学前儿童问题行为及矫正>>

章节摘录

(二) 问题行为与问题儿童 问题行为和问题儿童是两个心理学上的术语。问题儿童是指生理、心理发展异常和品德行为上有严重缺陷的儿童。这类儿童有一系列生理、心理症状,往往不能与他人正常交往,不遵守社会公认的正常儿童的社会规范,在处理事情、学习等方面与正常儿童有着显著的差别。

问题儿童的症状具体表现为以下两种:一是性格发展偏离或具有一定神经质表现和神经症行为;二是带有恶意的甚至是反社会的行为。

问题儿童如果得不到及时的治疗,会有两种后果:一种是成为精神病性儿童;一种是形成怪癖性格,不能与他人正常交往,社会适应不良,易做出越轨举动,走上反社会道路。

问题行为是指在儿童中出现的妨碍个性良性发展、智能正常发展、身心健康成长或给家庭、学校、社会带来麻烦的一系列行为。

简而言之,问题行为是偏离社会正常要求或个人正常发展的行为。

问题行为从其严重性上来划分可分为三个层次:第一层次为不良行为习惯;第二层次为社会适应不良;第三层次为反社会性。

问题儿童和问题行为的产生有一定的心理和社会根源,而且它们的形成与发展是一个渐进的过程。

当孩子偶尔出现问题行为时,家长和教师不能武断地把他们当作问题儿童,但也不能掉以轻心。家长和教师应深入了解儿童的心理及其行为产生的原因,做到有的放矢地进行教育,从而减少儿童的问题行为,及早发现问题儿童,使儿童健康成长。

需要注意的是,正常儿童也可能在某一时刻出现问题行为,不能把出现问题行为的儿童叫做问题儿童,只有问题行为严重,而且很难改变的儿童才是问题儿童。

因此,问题儿童是个别现象,问题行为则具有普遍性。

正常儿童的问题行为具有暂时性、可治性。

(三) 问题行为与违法行为 在人们的观念中,经常会把问题行为简单地理解为违法犯罪行为或变态行为,而实际上它们是不同的概念。

问题行为是儿童发展过程中的偏离,是教育工作对象;而违法犯罪行为是司法工作对象。

但是,二者的界限并不十分明确,问题行为较易引起违法犯罪行为,必须及早给予矫治。

(四) 学前儿童问题行为 学前儿童问题行为是指学前儿童在身心发展过程中,由于生理机能失调、环境适应不良或心理冲突等导致的行为表现的不适当。

它与儿童心理疾病是不同的。

它们之间既有联系,又有明显的区别,在一定的条件下可以相互转化。

.....

<<学前儿童问题行为及矫正>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>