

<<学前儿童体育与健康>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童体育与健康>>

13位ISBN编号：9787302300939

10位ISBN编号：7302300933

出版时间：2012-11

出版时间：清华大学出版社

作者：任绮，高立 主编

页数：311

字数：397000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童体育与健康>>

内容概要

《新世纪网络教育系列教材：学前儿童体育与健康》主要介绍幼儿运动系统的结构、组成及生长发育的特点，讲解运动促进幼儿生长发育和健康的作用和意义；同时，对幼儿运动中的营养问题，以及幼儿运动科学控制等问题进行较充分的分析。

通过学习，可初步掌握运动对幼儿生长发育和健康的重要意义，认识到幼儿运动效果的好坏是取决于对其运动的科学控制，并帮助学前教育工作者解决幼教工作中如何科学有效地组织幼儿进行体育锻炼的问题。

《新世纪网络教育系列教材：学前儿童体育与健康》可作为学前教育专业人员及广大在岗幼儿教师和相关工作人员理论学习的教材和参考书。

<<学前儿童体育与健康>>

书籍目录

第一章 绪论

专题一 学前儿童体育与健康发展史

专题二 学前儿童体育与健康概述

第二章 学前儿童解剖生理基础

专题一 运动解剖学基本术语

专题二 学前儿童各系统解剖生理结构

第三章 学前儿童生长发育的规律与运动

专题一 学前儿童生长发育规律概述

专题二 运动与学前儿童身体健康

专题三 运动与学前儿童心理健康

专题四 运动与学前儿童社会适应能力

第四章 学前儿童运动技能发展的理论与实践

专题一 学前儿童基础运动能力的发展

专题二 学前儿童身体素质的发展

第五章 学前儿童的科学运动

专题一 学前儿童的科学运动与监控

专题二 学前儿童的运动安全

专题三 学前儿童体育活动的组织形式

第六章 学前儿童的运动营养

专题一 学前儿童营养学基础知识

专题二 运动与能量代谢

专题三 学前儿童膳食与运动营养

第七章 学前儿童的运动卫生保健

专题一 学前儿童运动生理与心理卫生保健

专题二 学前特殊儿童运动的卫生保健

第八章 学前儿童体质和体育锻炼效果的测量与评价

专题一 学前儿童的生长发育测量与评价

专题二 学前儿童体育锻炼效果的测量与评价

第九章 学前儿童体育活动的创编、指导与实施

专题一 学前儿童体育活动的创编

专题二 学前儿童体育活动的指导

专题三 学前儿童体育活动的实施

第十章 学前儿童体育活动与美育、智育发展

专题一 学前儿童体育活动与美育发展

专题二 学前儿童体育活动与智育发展

附录A 《国民体质测定标准手册（幼儿部分）》评定标准

附录B 《中国居民膳食指南》——常见食物营养成分表

附录C 2005年九市城郊区7岁以下儿童体格发育测量值

推荐书目与文章列表

参考文献

<<学前儿童体育与健康>>

章节摘录

版权页：插图：（一）运动有利于学前儿童自我概念的形成 对学前儿童来讲，一种合作竞争，但又相互鼓励、彼此理解的运动环境，可以使他们不知不觉地接受审美、道德等社会价值观的传递，大大缩短了学前儿童课堂教学中社会空间和个人空间的距离。

通过运动活动，有目的、有计划、有组织地发展学前儿童的智力和个性，有利于学前儿童自信心的培养，同时有利于增强学前儿童参与各项运动的主动性和积极性。

而运动组织者如果鼓励学前儿童多结交新朋友，及时表扬在活动中主动与同伴交往的孩子；对一些在交往中遭到排斥的学前儿童，运用分析比较、说理移情、示范榜样、行为训练的方法，启发学前儿童调整自己的交往行为，尝试用商量、宽容、友好的方式进行交往，使孩子感受被同伴接纳、喜爱的快乐，那么，就可以更积极地引导学前儿童建立自信心、独立性。

把自己看成什么样的人，对自我的评价和对自我的印象称为自我概念，它将成为一个人的行为倾向，即个性的核心。

对于学前儿童来说，身体运动的能力越强，就越成为他们一切行动或行为的基础。

孩子能够做什么，不能够做什么，主要是由其身体运动的能力来决定的。

因此，学前儿童对自己身体运动能力的确认，就有可能成为其“自我概念”的一个中心。

例如：能勇敢而独立地走过较高、较窄平衡木的学前儿童，能比别人先学会跳绳的学前儿童，能比别人投中更多目标的学前儿童，他们往往会在教师的赞许声中以及同伴的羡慕的目光中感到自己很有能力，从而逐渐地形成肯定自我的概念，自信心得增强，愿意在今后的活动中大胆地去尝试新的活动，甚至碰到困难或挫折时，也会充满自信地去尝试和克服。

这种良好的体验，对学前儿童形成良好的自我价值感以至于形成良好的个性将会产生积极的影响。

教师要在体育活动时多运用由易到难，或难易不同的活动环境，逐渐提高学前儿童身体活动的的能力，让其体验到成功的快乐，让其感受到教师、同伴对他的肯定，以帮助他们形成和发展“自我概念”，促使自尊心、自信心、自强不息等良好个性的逐渐形成。

（二）运动有利于培养学前儿童勇敢、公正、进取的品质 在各种运动中可以发现，有些学前儿童能积极地反馈，但也有些学前儿童却表现出胆怯。

而有针对性的运动设计和运动训练则可以为不同个性的学前儿童提供展示自己能力的场所，一些胆怯害羞的学前儿童，在那些活泼大方学前儿童的带动下和教师的鼓励与引导下，逐渐加入到运动活动中，由原来的害怕到勇敢地表现自己，运动以它独特的魅力，让学前儿童在活动中解放自己，锻炼了胆量。

<<学前儿童体育与健康>>

编辑推荐

《新世纪网络教育系列教材:学前儿童体育与健康》可作为学前教育专业人员及广大在岗幼儿教师和相关工作人员理论学习的教材和参考书。

<<学前儿童体育与健康>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>