第一图书网, tushu007.com

<<自闭症儿童教育心理学的理论与技术>>

图书基本信息

书名：<<自闭症儿童教育心理学的理论与技术>>

13位ISBN编号：9787302299790

10位ISBN编号：730229979X

出版时间：2012-11

出版时间：清华大学出版社

作者：雷秀雅

页数：262

字数：415000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《自闭症儿童教育心理学的理论与技术》是作者在对国内外儿童自闭症相关研究进行分析的基础上，结合自己多年的研究实践成果撰写而成的。
本书由上篇理论篇、中篇技术篇及下篇实践篇三篇十五章组成。
在理论篇内容的组织上，将自闭症儿童教育心理学的成熟理论、实用理论和最新理论有机结合；在技术篇内容的编写上，突出各类技术的普遍适用性和实操性；在实践篇介绍了由作者创立的“北京林业大学彩虹宝贝自闭症儿童心理干预中心”近三年的工作纪实。

《自闭症儿童教育心理学的理论与技术》既适合作为自闭症儿童教育者、儿童家长、心理治疗师及医学工作者的参考书，也适合作为教育学、心理学、医学等专业学生学习特殊儿童相关知识时的教学辅助资料。

作者简介

雷秀雅，女，副教授，硕士生导师。
2005年在日本山口大学获心理学博士。
现任北京林业大学人文学院应用心理学系副主任，主讲心理咨询与治疗、特殊儿童心理学、心理测量学等课程。
雷秀雅博士有着丰富的国内外学习和工作经验，特别是在青少年心理健康及特殊儿童心理方面的研究成果较为显著。
著有《如何适应大学生活》（西北工业大学出版社，1996年）、《认识人生、再创人生辉煌》（西北工业大学出版社，1998年），主译与特殊儿童教育相关的《家有顽童》（重庆大学出版社，2009年）、《游戏疗法》（重庆大学出版社，2011年）等多部书籍，主编《心理咨询与治疗》（清华大学出版社，2010年），在国内外学术杂志上发表学术论文30余篇，主持国家教育规划十一五教育部重点课题《我国特殊儿童现状与心理援助》等多项研究课题。
雷秀雅博士是自闭症儿童心理研究与干预方面的专家，2008年9月，创办了的“北京林业大学彩虹宝贝自闭症儿童心理干预中心”。
该中心自成立以来，为自闭症儿童及家长提供社会公益心理干预近百例，目前，定期来中心进行心理干预的儿童有30例，在国内享有荣誉。

书籍目录

上篇 理论篇
第一章 自闭症概述
第一节 自闭症概念及特征
一、儿童自闭症
二、自闭症的症状表现
三、自闭症的病因
第二节 自闭症的诊断与鉴别
一、自闭症诊断的发展
二、DSM-V草案中自闭症谱系障碍的诊断标准
三、儿童自闭症与其他儿童行为障碍
第三节 自闭症的类型
一、以典型症状为轴
二、以智商为轴
三、以语言特点为轴
四、以情绪为轴
第四节 自闭症的治疗与预后
一、自闭症的治疗现状
二、医学治疗
三、心理治疗
四、治疗过程
五、自闭症的预后
第二章 自闭症儿童语言障碍的症状
第一节 自闭症儿童语言障碍的特征
一、自闭症儿童在语言各范畴中的特征
二、自闭症儿童语言概貌特征的图景模式
三、自闭症儿童语言发展的一般特征
第二节 自闭症语言障碍的成因分析
一、生理原因
二、认知发展异常
三、社会、情绪等方面的作用
第三节 自闭症语言障碍的训练
一、自闭症语言障碍心理干预形式
二、语言训练
第三章 自闭症儿童心理创作
第一节 心理创伤概述
一、心理创伤
二、儿童心理创伤的特点及干预
第二节 自闭症儿童的心理创伤
一、自闭症儿童的心理创伤模式
二、自闭症儿童心理创伤的应对理念
三、自闭症儿童心理创伤的治疗性干预
第四章 自闭症儿童的自伤行为
第一节 人的攻击性与自伤行为
一、人的攻击性
二、自伤行为

第二节 自闭症儿童的自伤行为特征及干预
一、自闭症儿童自伤行为的特征
二、自闭症儿童自伤行为的干预
第五章 自闭症儿童家长的心理与教养方式
第一节 自闭症儿童家长的心理
一、自闭症儿童家庭的亲子关系
二、自闭症儿童家长的心理状态
三、自闭症儿童家长的自欺心理
四、自闭症儿童家庭的社会支持
第二节 自闭症儿童家庭的教养方式及其影响因素
一、自闭症儿童家庭的教养方式
二、自闭症儿童家庭教养方式的影响因素
三、家庭教养方式对自闭症儿童发展的影响
第六章 整合教育与资源教室
第一节 特殊儿童及其教育
一、特殊儿童
二、特殊教育介绍
三、特殊教育的现状
第二节 融合教育
一、融合教育的产生
二、融合教育的发展
第三节 资源教室
一、资源教室概述
二、我国资源教室的产生与发展
三、资源教室的教育生态学
中篇 技术篇
第七章 团体心理咨询在治疗儿童自闭症中的应用
第一节 团体咨询与自闭症儿童社交障碍
一、团体心理咨询
二、自闭症儿童社交障碍
第二节 团体咨询治疗在自闭症儿童社交障碍中的应用
一、开展团体咨询前的准备
二、实践设计
三、自闭症儿童团体咨询的注意点
第八章 自闭症儿童训练中的视觉社会故事教育
第一节 视觉教育
一、视觉教育的渊源
二、自闭症治疗中的视觉教育方法
第二节 自闭症儿童训练中的视觉社会故事教育
一、自闭症儿童与视觉社会故事教育
二、视觉社会故事教育概述
三、视觉社会故事教育的具体实施阶段
第九章 自闭症儿童干预过程中沙盘游戏的应用
第一节 沙盘游戏疗法
一、沙盘游戏疗法的含义及产生
二、沙盘游戏疗法的应用
第二节 沙盘游戏治疗应用于自闭症儿童心理干预的依据

一、自闭症儿童游戏的特点
二、沙盘游戏对于自闭症儿童的意义
第三节 治疗对象的选择与沙盘游戏中的原则
一、适合进行沙盘游戏治疗的自闭症儿童的特点
二、自闭症儿童沙盘游戏治疗实施原则
……

章节摘录

版权页： 插图： （2）友谊。
对于儿童来说，与朋友所形成的依恋可能是最重要、最能获得满足感的一种依恋，因此儿童社会发展的一个重要方面就是游戏，包括儿童自己玩游戏和与伙伴一起玩游戏。
儿童之间的相互影响正是在游戏中发生的，而在游戏中产生的友谊是儿童认知和能力发展的重要能源。
随着年龄的增长，儿童与同伴的交往也在不断增多。
1岁以前，儿童之间的交往仅限于单一的交换玩具，而没有继续发展的关系；但到了2岁的时候，儿童之间的交互往来就明显增多。
儿童期的大多时候，儿童参加的最常见的活动就是共同的游戏，有时候也正是基于这些游戏儿童才发展出友谊的。
在学前班和小学一二年级，儿童…般都是在共同参加活动的过程中形成了友谊。
在3～9岁之间，儿童分享思想和情感的行为逐渐增多，并习得了如何更好地解决矛盾和如何取悦（或如何讨）对方。
虽然这个阶段儿童的友谊很不稳定，但它却是儿童自尊培养的关键时期。
到了小学三四年级，友谊变得越来越稳定，儿童差不多都有一个长久的好朋友。
（3）观点采择的发展。
观点是人行为的指导，随着儿童年龄的增长，他们越来越会选择别人的观点，也越来越能理解那些有着不同经历和情感的人。
就此Robert Selman提出了儿童观点采择能力的发展理论。
阶段1：无差别的观点采择（3～6岁）。
这个阶段的儿童意识到别人的观点可能会与自己观点不同，但是儿童仍然容易混淆自己和他人的想法和情感。
例如4岁的小霞虽然不懂为什么妈妈不让她独自一个人去公园玩，尽管她特别想去，但是还是会服从妈妈。
阶段2：社会性信息观点采择（5～9岁）。
这个阶段的儿童不仅意识到别人有不同的观点，而且懂得观点的差异是因为别人获得了与自己不同的知识信息。
例如7岁的小霞能接受老师对自己的批评，冈为她知道老师比自己懂得更多。
阶段3：自我沉思的观点采择（7～15岁）。
这个阶段的儿童开始能够理解别人的观点，也能够像别人看自己一样看别人，或者说，儿童已经能够站在别人的角度看待事物。
例如，9岁的小霞能够理解好朋友小燕为什么会生自己的气，并且能主动和小燕和好。
阶段4：第三者的观点采择（10～15岁）。
这个阶段的儿童，不仅能够理解当自己和另一人交往时有第三者存在，且能够懂得第三者会如何看待他们的交往。
例如，12岁的小霞知道，别人会评价她和小燕的友情。
阶段5：社会性角度采择（14岁以上）。
这个阶段的儿童会逐渐懂得，别人的观点和自己的观点一样会受到社会价值观的左右。
例如，15岁的小霞清楚地知道父母希望她将来成为怎样的人。

编辑推荐

《自闭症儿童教育心理学的理论与技术》既适合作为自闭症儿童教育者、儿童家长、心理治疗师及医学工作者的参考书，也适合作为教育学、心理学、医学等专业学生学习特殊儿童相关知识时的教学辅助资料。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com