第一图书网, tushu007.com

<<两岸四地大学发展持续教育合作研>>

图书基本信息

书名：<<两岸四地大学发展持续教育合作研究>>

13位ISBN编号：9787302153245

10位ISBN编号：7302153248

出版时间：2007-7

出版时间：清华大学

作者：梁文慧

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

两岸四地大学发展持续教育合作的评估研究的学术价值和作用在于两岸四地有着相同文化的渊源与语言文字，同是大学持续教育合作的根基所在，基于语言文字的相近性，在今后合用的模式、策略与形式上，也许能消除颇多的障碍与困难。
《两岸四地大学发展持续教育合作研究》针对两岸四地的大学在发展持继续育的合作上，进行可行性的评估研究，期能通过对两岸四地大学持续教育实务上的了解，进而探讨适用的可能性与可行性策略，并且由两岸四地的岛型性区域合作推展到内地的合作。

通过评估研究，能了解内地及港澳台地区大学成人继续教育的现状，并比较其异同，是合作评估的基础。

本研究主要特色在于在“终身学习”与“知识经济”时代的影响下，大学角色功能的改变与因应。
教育市场开放的冲击及“区域合作”的趋势，使得两岸四地的大学持续教育必须有新的思维、新的经营与新的合用伙伴关系。
本研究也是首个澳门和台湾学者合作的研究成果。
《两岸四地大学发展持续教育合作研究》适合继续教育决策者、研究人员、行政人员、从业人员、研究生、本科生和大专生作为有关议题的课本或者重要参考文献。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

梁文慧，在澳门完成中学教育，在澳大利亚柏斯省取得旅游管理学士学位，在美国印第安纳州取得成人教育硕士学位，在英国伯明翰大学取得酒店管理硕士学位，在澳大利亚昆士兰省取得教育博士学位。
留学美国期间，获该届毕业生最高学术优异奖和完美GPA嘉奖。
梁氏获得美国酒店业协会授予的认证酒店业导师的专业资格、加拿大专业协会授予的问题赌徒辅导员专业资格及美国国际会展协会授予的专业会展经理资格。
现职澳门科技大学持续教育学院总监，旅游管理系教授兼国际旅游学院副院长。
曾任澳门中西创新学院专业进修研究所所长和旅游娱乐业管理副学士课程主任和副教授；澳门大学校外课程及特别计划中心主任，社会及人文科学学院访问助理教授；旅游学院旅游系助理教授，旅游科系主任及兼任图书馆馆长等职位。
梁氏长期从事教育及旅游研究，是《成教学刊》编辑，并担任澳门成人教育学会理事会副主席、澳门展贸协会副理事长。
曾在国内和国际期刊发表以及为学术专论撰写关于教育及旅游会展领域的专著一本，主编专论3本，论文60多篇。

第一图书网, tushu007.com

<<两岸四地大学发展持续教育合作研>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 研究缘起第二节 研究目的第三节 研究问题第四节 名词界定第五节 研究限制第二章 文献探讨第一节 内地的大学继续教育发展现状第二节 香港的大学继续教育发展与现状第三节 澳门的大学继续教育发展与现状第四节 台湾的大学继续教育发展与现状第五节 两岸四地大学继续教育的比较第六节 教育合作的相关理论研究第七节 高等教育与大学继续教育第八节 知识社会与大学继续教育第三章 研究设计与实施第一节 研究方法与对象第二节 研究工具与预期成果第三节 研究信度与效度第四节 资料的整理与分析第五节 研究进度与经费第四章 实证资料内容分析第一节 两岸四地访（座）谈资料分析第二节 两岸四地大学继续教育合作的观点异同分析第三节 两岸四地大学继续教育的合作基础与条件第四节 两岸四地大学继续教育合作的目的与愿景第五节 两岸四地大学继续教育的合作意愿与评估第六节 两岸四地大学继续教育合作的可行策略第五章 结论与建议第一节 结论第二节 建议附录一“ 两岸四地大学发展持续教育合作研究 ”学者专家访谈大纲附录二“ 两岸四地大学发展持续教育合作研究 ”学者专家访谈记录附录三 两岸四地参与访谈及结题报告人员照片附录四 两岸四地大学发展持续教育合作研究项目结题报告会附录五 两岸四地的大学继续教育信息情报/联系录参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

第二章 文献探讨　　由于受终身教育时代潮流的影响，先进国家的大学在20世纪60年代以后，积极对成人开放，认为人人都应有接受大学教育的机会，于是大学功能朝向推广社会服务，推动大学吸收更多的成人回来接受继续教育。
近年来两岸四地的交流日趋密切，以文教的来往与合作为优先，因此在探讨两岸四地大学继续教育合作之可行性评估之前，必须先对两岸四地的大学继续教育的发展情形与实施现状有所了解，方能进而比较其间的差异性。
第一节 内地的大学继续教育发展现状　　一、内地的大学继续教育的发展　　内地的大学继续教育，其实跨越了两大部门：一为成人教育，另一为高等教育。
以下将分别叙述，再加以整合。
以内地成人教育的发展来看，成人教育曾被称为工农教育，又称业余教育。
近年来，随着教育范围的扩大和开课的多样化，它被正式称为成人教育。
1949年，首届中国人民政治协商会议制定的具有临时宪法性质的《共同纲领》明确提出“要加强对劳动者的业余教育和在职干部教育”。
从1949年至l966年，是新中国成人教育的起步和发展时期，1966年至1976年，成人教育因受“文革”的影响难以正常开展，1979年后中国进入现代化建设新时期以来，成人教育迅速恢复并蓬勃发展。
1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》明确提出：“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用。
”1995年颁布的《中华人民共和国教育法》规定，国家实行成人教育制度。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com