

<<科学新课程的的教学实践案例探索>>

图书基本信息

书名：<<科学新课程的的教学实践案例探索>>

13位ISBN编号：9787301207093

10位ISBN编号：7301207093

出版时间：2012-6

出版时间：北京大学出版社

作者：冯杰

页数：346

字数：560000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学新课程的的教学实践案例探索>>

内容概要

冯杰等编著的《科学新课程的的教学实践案例探索》是以教育部《科学(3~6年级)课程标准》和《科学(7~9年级)课程标准》为依据,以科学课程的课堂教学和课外实践两大教学活动为主要形式,参照不同版本的科学课程教材而编写的教学实践案例。

案例全部源于目前中、小学的科学课程教学实践,体现了科学课程倡导研究型学习、培养科学素养和紧密联系“STS”的基本理念。

本书研究的特色之一是直接提出了科学课程的统一性整合问题,对如何解决科学课程拼盘式大综合教学的尴尬局面,提出了尝试性的教学改革建议和具有可操作性的教学实践案例设计。

《科学新课程的的教学实践案例探索》可以作为“科学教育”硕士、“课程与教学论·物理”硕士和全日制物理教育硕士专业学位研究生必修课的教材,可以作为物理教育本科专业和科学教育本科专业的教学实践选修课程的教科书。

尤其对中、小学广大物理教师和科学课程教师的教学设计具有重要的参考价值,也可以供从事科学教育研究的专业人员参考。

<<科学新课程的教学实践案例探索>>

作者简介

冯杰，上海师范大学数理学院副教授，物理课程与教学论学科带头人，《普通高中物理课程标准》（教育部）粤教版新教材编写组核心组成员。

<<科学新课程的的教学实践案例探索>>

书籍目录

序言

第一章 科学课程的起源与科学教育

第一节 科学与科学教育

一、什么叫科学

二、科学教育

第二节 西方科学课程的发展

一、西方科学课程起源

二、西方科学课程发展

三、西方现代科学课程的特点与科技创新活动

四、国外中学科学教育改革的趋势

第三节 清末科举状元张謇与我国近、现代科学教育

一、我国近代科学教育始祖——张謇

二、张謇的实业教育思想

三、开创师范学校独立办学先河

四、我国现代科学课程的发展

五、科学课程发展的几点思考

第四节 我国小学、初中科学课程的教学目标

一、小学科学教育的总体目标

二、初中科学教育的总体目标

第五节 科学课程教与学中的研究型学习

一、研究型学习的含义

二、科学课程研究型教学的基本问题

第二章 科学教育与科学素养培养

第一节 关于科学素养研究

一、科学素养的由来

二、对科学素养的研究

第二节 科学课程的内容结构体系及举例分析

一、小学科学(3~6年级)课程的内容结构

二、初中科学(7~9年级)课程的内容结构

三、初中科学(7~9年级)“物质结构”课程的内容分析

第三节 科学课程课堂教学案例与科学素养培养

一、提高学生的科学探究能力

二、注重不同学科交叉知识的教学

三、培养学生深入思考科学与技术、社会之间关系的能力

第四节 科学课程课外活动案例与科学素养培养

第三章 科学课程的探究式学习与科学教育

第一节 走进科学探究的园地

一、科学探究构成要素之间的关系分析

二、科学探究活动的特点

三、科学探究活动要素及其目标分析

第二节 科学课程探究式课堂教学案例的设计

一、“物质结构”在科学课程中的地位和作用

二、主题“物质结构”的课堂教学案例设计

第三节 科学课程的校本课程及其活动案例设计

一、科学课程的校本课程类型

<<科学新课程的的教学实践案例探索>>

- 二、科学课程的校本课程活动案例
- 三、实施科学探究教学模式的问题的反思
- 第四章 科学课程的科学方法培养教学策略及评价
 - 第一节 科学教育与科学方法
 - 第二节 科学教育中科学方法培养的教学策略
 - 一、不同角度培养学生的科学方法
 - 二、以尝试提出问题为先导的科学方法培养
 - 三、对问题进行猜想假设,制订计划实验或调查
 - 四、收集并确定科学探究所需的有用信息
 - 五、依据收集的资料以及采用的方法得出结论
 - 六、注重与他人交流探究的结论
 - 第三节 科学课程的教学评价
 - 一、小学科学课开放性评价体系的研究
 - 二、初中科学课程标准评价建议
- 第五章 科学课程的教学模式与案例设计
 - 第一节 科学课程的教学模式
 - 一、科学课程的设计思路
 - 二、科学课程中常用的课堂教学模式设计
 - 三、科学课程教学模式设计应当注意的几个问题
 - 四、科学课程课外活动模式的类型
 - 第二节 科学课程的教学模式实施的案例设计
 - 第三节 科学课程合作学习型教学模式的课外活动案例
- 第六章 科学课程中的“科学、技术与社会”
 - 第一节 科学课程中的“STS”解读
 - 一、“STS”是科学课程的鲜明主题
 - 二、科学课程关于“科学、技术与社会”教育的目标、内容和途径
 - 三、英国学者李约瑟及其《中国科技史》
 - 第二节 “STs的关系”研究型学习的教学案例
 - 第三节 “sTS”实践活动课的教学实例
- 第七章 科学课程的网络环境辅助教学模式探讨
 - 第一节 科学课程网络环境教学的模式
 - 一、多媒体网络教学模式基本特性
 - 二、网络教学的基本模式
 - 三、科学课程sTS的网络环境辅助教学模式
 - 第二节 科学课程网络环境教学模式的教学案例
 - 第三节 网络环境教学模式案例的评析
 - 一、网络环境教学模式存在的问题分析
 - 二、解决问题的初步设想
- 第八章 科擘课程“人类生存的地球”的教学设计
 - 第一节 主题“人类生存的地球”在初中科学课程中的地位
 - 一、主题“人类生存的地球”在初中科学课程中的地位
 - 二、总的教学目标
 - 三、主题“人类生存的地球”具体内容
 - 第二节 主题“人类生存的地球”的课堂教学策略
 - 一、“人类生存的地球”的教学方法选择
 - 二、课堂教学案例的设计
 - 第三节 主题“人类生存的地球”课外活动案例及评价

<<科学新课程的的教学实践案例探索>>

第九章 统_性综合的科学课程研究及案例设计

第一节 从相关性到统一性的科学课程

- 一、科学课程的分科与综合
- 二、统一性是科学课程实施的必然趋势

第二节 科学课程统一性教学案例设计

第三节 科学课程统一性课外活动案例设计

第十章 科学课程统一性及整合研究的案例设计

第一节 我国科学课程分科与整合的实践问题

- 一、科学课程实施的积极效果
- 二、科学课程实践中出现的典型问题

第二节 科学课程的统一性整合教学案例设计

第三节 科学课程课外探究活动设计

第十一章 科学课程统一性及探究研究的案例设计

第一节 科学课程需要进一步重视的问题

- 一、科学课程实施过程中的主要问题
- 二、推进科学课程实施对策的探讨

第二节 科学课程内容“整合”与“探究”两大特点

- 一、科学课程内容的整合
- 二、再谈科学课程的科学探究活动的意义

第三节 物理、地理和化学知识“整合”与“探究”的案例设计

第四节 综合科学课程探究活动案例设计

第十二章 科学课程实施中教师的角色

第一节 如何应对科学课程的诞生

- 一、认真学习新课标
- 二、全面提升自己的科学素养
- 三、改进教学方法

第二节 小学科学课程教师的角色

- 一、小学科学课程的基本理念
- 二、新课程理念下小学科学教师角色的定位
- 三、科学课程实践中教师角色的基本技能

第三节 初中科学课程教师的角色

- 一、初中科学课程对传统教师角色的挑战
- 二、初中科学课程中的教师角色的转变

第十三章 科学课程实施中的问题调查与分析

第一节 科学课程实施过程中的典型问题调查

- 一、课外活动教学实践中具体操作的困难
- 二、学生对科学课程学习过程中的接受和吸收能力

第二节 海滨中学关于科学课程对学生的调查报告及其分析

- 一、调查的题目及其结果分析
- 二、调查结果反映的问题
- 三、几点启示

第三节 海滨中学关于科学课程对教师的调查报告及其分析

- 一、问卷调查及其分析
- 二、科学课程教学中存在的主要问题
- 三、教师在科学新课程教学中的几个“必须转变”
- 四、建议
- 五、附录

主要参考文献
后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>