

<<陪学生一起做研究>>

图书基本信息

书名：<<陪学生一起做研究>>

13位ISBN编号：9787301205563

10位ISBN编号：7301205562

出版时间：2012-6

出版时间：北京大学出版社

作者：李宁

页数：173

字数：170000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<陪学生一起做研究>>

### 内容概要

《北京大学附属小学创新教育丛书·陪学生一起做研究：小学数学综合实践活动探索》是北京市骨干青年教师李宁集数十年教学经验汇集而成的小学数学教学研究成果，将数学学习与研究性活动相结合，创建了小学数学综合实践活动的新型课堂。

《北京大学附属小学创新教育丛书·陪学生一起做研究：小学数学综合实践活动探索》从数学问题的认识出发，论述了一系列数学研究的策略和程序，构建了小学数学综合实践活动的实施流程图，共包括开题、实施和结题三个环节，并辅以数学综合实践活动新型课堂中智慧迭出的精彩片段，思想性与可读性兼容，呈现了小学数学教学的无穷魅力。

## <<陪学生一起做研究>>

### 书籍目录

#### 第一章 从“传递数学知识”到“启迪数学智慧”

- 一、来自数学课堂的困惑
- 二、是什么在阻碍孩子思考
- 三、一个有意义的尝试——数学综合实践活动

#### 第二章 数学综合实践活动的源起

- 一、综合实践活动——新的学习方式
- 二、数学综合实践活动探路者——数学建模的教学尝试
- 三、勇敢的探路者——小学数学综合实践活动的尝试

#### 第三章 发现的意义——研究的问题从哪里来

- 一、学生的疑问
- 二、教师的困惑
- 三、发掘每一个课题
- 四、“五环节”的开题操作流程

#### 第四章 自己寻找出路——研究应该怎样做

- 一、师生遭遇的困境
- 二、学生才是研究的主人
- 三、实施的操作流程

#### 第五章 学习共同体——如何分享研究成果

- 一、数据分析的困扰
- 二、指导学生进行交流
- 三、“六环节”的结题操作流程

#### 第六章 让研究的意味渗透数学课堂

- 一、小学数学综合实践活动再思考
- 二、阻碍研究渗透课堂的瓶颈
- 三、探索问题解决的有效路径
- 四、让研究性学习扎根数学课堂

后记

## &lt;&lt;陪学生一起做研究&gt;&gt;

## 章节摘录

2.对调查对象的选择 更多的问题来自于题目设计之外。

例如学生在面对一些问题情景时，常常显得束手无策，孤立无援。

通过下面的例子可以看到学生所经历的过程。

我负责跑腿工作，也就是发调查报告。

这工作，那叫一个辛苦呀！

我每天抱着一堆的调查问卷发给家长们填。

有些家长看到自己的孩子出来后，就把填到一半的问卷放到一边，走了；有些家长直接说不填，没时间。

我也就没辙了，只好继续发。

所以，学生在这样的小挫折面前，选择坚持的态度是十分重要的，这将影响实施的过程。

像这样来自于调查对象的问题还很多。

此外，对调查对象的定位也会影响实施的过程。

下面是学生开展实施中，在确定调查对象中遇到的问题。

今天，我们要去北京大学发调查问卷。

目标是发60份。

刚开始，我们先做了一个计划。

计划是分两队，男生一队，女生一队，两边一起干，争取两个小时内发完。

一开始，两队干得都不错。

我们男生队一开始很努力，一个半小时就发完了，而且调查对象都很配合我们。

不过女生那边就不是那么幸运，回来时都没发完，因为好多住宿的学生不知道家里的情况。

这次调查，让我们组懂得了一个道理：调查对象一定要确定好，不然会很很顺利，甚至导致失败。

学生调查冰箱与家庭的变化，并选择了大学生作为调查对象。

似乎只要有人能填写问卷，他们就可以获得数据了。

通过学生的日志，可以看出实施的过程并不顺利，由于对调查对象定位不准，导致许多无效问卷的出现，研究的科学性和准确性也会大打折扣。

3.实施过程的不顺畅 调查实施过程的不顺畅，这是学生最初没有设想到的状况，也常常让学生感到措手不及。

实施过程的不顺畅不仅阻碍调查实施的进程，而且还会导致重复调查的过程，浪费研究的时间。

这些问题都极易对研究的实施产生消极的影响。

今天是我们第一天做调查，我和杜思容去帮他们一起去。

我们刚进一个班，里面的人就喊：“出去！

不做调查！

”害得我们不得不尴尬地出去。

后来，我们才知道那个班的老师正在讲课呢。

这次教训使我知道以后去做调查，要看好时间和情况。

在进班前，先通过门上面的玻璃观察一下班里的情况适不适合进去调查，再做调查。

我们决定，按座位顺序走蛇形路线调查。

我们形成了一个一字小队：林宏睿最前，测量和询问等；林一衡第二，运送模具（有点屈才了）；我第三，记录；臧玉冰第四，保存已填完问卷与发奖品。

转了一圈之后，感觉他们班四十来人基本都做了。

然而，我们只少带了3份问卷，却只做了28个人！

更耸人听闻的是：回来之后清点问卷时，竟无缘无故少了11份问卷！

初步分析：怨不得五年级那么快就做完了呢，原来只做了10份！

意思也就是，在路上或是在他们班门口丢了11份问卷！

## <<陪学生一起做研究>>

每人都说和他没关系，可我也不应该数错--因为是整体少了11份，还是个大数目哩！回那附近找，也找不着。

唉，没有办法，只好重新做了。

在上面的例子中，第一个问题是调查的时机没有选择，第二个问题则是在小组分工合作中产生的。

这种不顺畅的情况，不仅出现在调查访谈的过程中，同样也出现在研究实施的过程中。比如《小学生矿泉水瓶最佳周长调查》的研究中，学生希望得到握住水瓶的最佳手感的周长数据，但是一直苦于没有合适的模型而无法进行下去，甚至险些导致整个研究被终止。

类似这样的问题不可能完全通过教师的简单指导就能帮助学生有意识地去避免发生，也就是说，这些都是学生在实施研究的阶段所必须经历的，作为教师仅仅是希望学生在研究中少走一些弯路，提高研究的效率。

不仅如此，学生在研究时间上的需求量也在逐渐增加，但这可能与日常的教学活动相冲突，因此研究时间上带来的阻碍，也要引起教师的关注。

.....

<<陪学生一起做研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>