

<<数学学习心理学>>

图书基本信息

书名：<<数学学习心理学>>

13位ISBN编号：9787301204320

10位ISBN编号：7301204329

出版时间：2009-3

出版时间：北京大学出版社

作者：孔凡哲，曾峥 著

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学学习心理学>>

### 内容概要

《21世纪教师教育系列教材·学科学习心理学系列：数学学习心理学（第2版）》紧密结合当前中小学数学课程教学实际，从心理学的视角，分析数学学习的基本规律。

以案例为载体，兼顾理论的系统性和完整性，配以精心设计的思考题和拓展性问题。

《21世纪教师教育系列教材·学科学习心理学系列：数学学习心理学（第2版）》是笔者多年执教数学学习心理学课程的结果，既可以作为在校大学生、研究生为了将来能胜任教学工作而学习的教材，也可以作为在职教师继续学习的读物。

## <<数学学习心理学>>

### 作者简介

孔凡哲，博士，男，1965年生。

国家基础教育实验中心副主任，东北师范大学南湖实验学校校长、东北师范大学教师教育研究院副院长、东北师范大学教育学部教授、博导，教育学博士。

担任吉林省数学教育研究会理事长、全国数学教育研究会常务理事等职，主要从事数学教育、课程与教学论、教师教育研究。

在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《数学教育学报》、《中国教育报》、《新华文摘》等国内权威期刊公开发表学术论文200余篇，出版《数学学习心理学》、《课程标准与教学大纲对比研究·初中数学》等20余部著作。

先后承担完成教育部人文社科基金、国家社科基金（教育类）等国家级课题五项。

曾峥，男，1961年出生。

广东省韶关学院党委书记、教授，广东省韶关市专业技术拔尖人才。

兼任华南师范大学硕士生导师、广东省数学教育研究会副理事长、全国数学教育研究会常务理事。主要从事数学教育研究及党务、高校研究。

## &lt;&lt;数学学习心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

《数学学习心理学(第2版)》修订说明前言绪论第一节 数学学习与数学教育、数学课程第二节 数学学习心理学研究的内容第一章 学习与数学学习第一节 数学学习与学生学习第二节 学生数学学习的特点第三节 数学学习的分类第二章 心理学的精典理论概要及其对数学学习的影响第一节 巴甫洛夫条件反射理论及其对数学学习的影响第二节 桑代克“试误说”学习理论及其对数学学习的影响第三节 斯金纳操作性条件反射理论及其对数学学习的影响第四节 加涅“信息加工”学习理论及其对数学学习的影响第五节 布鲁纳认知-发现理论及其对数学学习的影响第六节 奥苏贝尔认知-接受理论及其对数学学习的影响第七节 皮亚杰发生认识论及其对数学学习的影响第八节 建构主义理论及其对数学学习的影响第九节 近几年备受关注的几种心理学理论及其对数学学习的影响第三章 数学学习的一般认知过程第一节 数学认知结构第二节 数学学习过程的一般模式第四章 数学学习的特殊认知过程第一节 数学知识的学习第二节 数学技能的学习第三节 基本活动经验及其培养第四节 数学问题解决的学习第五章 数学学习的记忆与迁移第一节 数学学习的记忆第二节 数学学习的迁移第六章 数学学习中的情感、态度、价值观第一节 数学学习动机和学习兴趣第二节 数学学习态度第三节 数学情感及其规律第四节 义务教育数学课程标准中的情感、态度、价值观的特点第五节 现代意义上的数学观第七章 数学思维及其规律第一节 思维及其类型第二节 思维发展与数学学习第三节 数学思维及其方式第八章 数学能力第一节 数学能力第二节 数学能力结构分析第三节 形成和发展数学能力的基本途径第九章 数学学习的环境因素第一节 社会因素对数学学习的影响第二节 家庭环境对数学学习的影响第三节 学校环境对数学学习的影响第十章 数学学习心理发展专题选讲第一节 数感及其培养第二节 符号意识及其培养第三节 空间观念及其培养第四节 几何直观及其培养第五节 数据分析观念及其培养第六节 推理能力及其培养第七节 应用意识及其培养第八节 模型思想及其培养主要参考书目后记

<<数学学习心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>