

图书基本信息

书名：<<国际汉语教育人才培养论丛（第3辑）>>

13位ISBN编号：9787301200865

10位ISBN编号：7301200862

出版时间：2012-1

出版时间：北京大学出版社

作者：北京汉语国际推广中心，北京师范大学汉语文，北京师范大学汉语文

页数：4163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《国际汉语教育人才培养论丛（第3辑）》沉浸式外语教学对国际汉语教师教育的新挑战、对于汉语国际教育硕士专业学位培养方案、香港各大学国际汉语教学硕士学位课程综述、对汉语国际教育硕士专业英语课的思考及调查、汉语国际教育专业硕士教学资源的校际共享、汉语国际教育专业硕士课程古今汉语教学之我见、教师跨文化意识与汉语国际教育专业硕士培养、汉语国际教育专业硕士跨文化能力培养试析等。

书籍目录

教师素质篇汉语国际教育硕士形象塑造问题初探面向汉语国际教育的教师行动研究特点与评价浅论汉语国际教育专业硕士文化素养的培养简论汉语教师的汉字素养及其在教学中的运用试论汉语教师沟通能力培养的重要性——以赴美教师为例教材与教学篇日本汉语教材的现状、问题及对策论明德主题式教学法在汉语国际教育硕士教学中的运用——以汉语作为第二语言教学法课为例汉语国际教育中的文学教学沉浸式外语教学对国际汉语教师教育的新挑战课程设置篇汉语国际教育硕士培养中西方文化课的相关思考对于汉语国际教育硕士专业学位培养方案及课程设置的分析与思考香港各大学国际汉语教学硕士学位课程综述对汉语国际教育硕士专业英语课的思考及调查国际汉教硕士高级汉语课的设置构想关于开设汉语本体课的设想面向汉语国际教育专业的现代教育技术课相关问题本土化培养背景下的跨文化交际案例分析课程教学探索汉语国际教育视域下文化传播内容的选择汉语国际教育硕士专业学位留学生中国文化教学的问题——以西南大学为例从“汉字文化圈”谈起——关于为学生开设中国文化课的思考汉语国际教育硕士专业文化课程设置与培养模式改革——兼论国内和国外生源跨文化传播能力的培养关于提高汉语国际教育硕士课堂教学技能的几点思考和建议设立国际汉语教育博士专业之我见汉语国际教育硕士汉外语言对比课堂教学改革尝试汉语语音知识——汉语国际教育专业硕士必备的知识汉语国际教育专业硕士教学资源的校际共享汉语国际教育专业硕士课程古今汉语教学之我见硕士培养篇汉语国际教育硕士教学能力培养问题探讨——关于“教学实训”系列课程的设想谈对外汉语本科与相关专业硕士培养模式的衔接汉语国际教育硕士的师资队伍建设教师跨文化意识与汉语国际教育专业硕士培养汉语国际教育本科人才培养的挑战与对策汉语教师教学自信心的构成要素及其对教师培养的启示汉语国际教育硕士实践环节培养模式探索以培养核心职业能力为重心的汉语国际教育硕士专业学位研究生教育管理汉语国际教育专业硕士跨文化能力培养试析——基于志愿者教师案例的思考和析汉语国际教育专业硕士跨文化敏感度调查分析汉语国际教育专业硕士外国留学生学位论文选题的几点思考论课程实施研究类专业学位论文评价标准外国汉语教师奖学金生培养现状调研——以兰州大学为个案……招生实习与就业篇

章节摘录

从这一分类来说,行动研究是一种典型的基于课堂的研究,其研究问题来自于教师的教学实际,而研究的目的则是回答、解决产生于课堂的困惑与问题,通过自身的实践与研究、反思来更好地设计、实施课堂教学,提高教学效果。

(4) 研究对象的特定性。

由于行动研究本身教学与研究过程的同一性,与其他研究中选择符合条件的被试群体所不同,行动研究的对象就是其教学对象,其研究与反思的成果也是为了保证与提高针对这一群体的教学效果。这虽然在一定程度上限制了研究结果的可推广性,但是它保证了研究过程的真实性、全面性及其研究结果的针对性与适用性。

通过上述分析我们可以看到:行动研究是一个多因素、多环节、多角度的过程,需要精心的设计与严格的操作,那么如何通过有效的手段保证这一复杂过程的研究质量?

这是研究者在开展行动研究前应当首先考虑的问题。

行动研究应通过丰富、详细、全面的资料与数据对研究进行反思与评估,因此为保证研究质量,数据收集与分析是其中非常关键的因素。

这里所说的数据,不仅指数字化的材料,而是包括了数字(如学生的学习成绩、调查数据)、文字(如教师的教学日志、学生的建议)、音像资料(如课堂实录、访谈)等多种形式的可以为研究所使用的材料。

、由于行动研究的连续性与反复性特点,一个规范的行动研究,也要保证数据的连续性与完整性。行动研究的主体,也就是教师应当记录、收集每个研究环节的数据,在每次实践之后撰写教学日志与反思,不可因时间少、无新数据等为理由跳过某个环节的记录。

其次,由于行动研究的多维性特点,在行动研究中应当保证数据的丰富性。

提出行动研究中数据的三角互证,也就是数据的多元性。

按照其观点,这种多元性表现在四个方面:数据的多元性、理论的多元性、研究者的多元性、方法的多元性。

数据的多元性是指研究所用的数据应当来自研究者本人、学生,甚至家长、同事等与该教学过程相关的所有人员;理论的多元性是指无论是教学设计还是教学反思与评估都应当借鉴不同的理论、多角度地进行,这实际上与教学研究中所提出的“教无定法”是相契合的。

我们知道,任何一种教学理论或方法都有其适用条件,应当依照特定的教学内容、教学对象、教学目标的改变而调整,因此行动研究中这种理论的多元性实际上也是在要求并引导研究者客观地分析、评估其研究过程与结果,从而真正实现改善教学的目的。

研究者的多元性是指除实施行动研究的教师主体外,还应当包括研究中的合作者。

他们可以是新教师进行行动研究中的指导者,也可以是采用合作模式进行行动研究中的其他研究者。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>