

<<透视美国教育>>

图书基本信息

书名：<<透视美国教育>>

13位ISBN编号：9787301198544

10位ISBN编号：730119854X

出版时间：2012-1

出版时间：北京大学出版社

作者：王定华 主编

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<透视美国教育>>

前言

序言 顾明远 时间过得很快。

比较教育在我国从恢复之日起发展到今天，已经近30年了。

记得1980年，我在北京师范大学担任教育系主任，聘请了美国哥伦比亚大学胡昌度教授来给学生开设比较教育课程，同时邀请国内九所大学从事比较教育的老师来听讲。

三个月后，我们十多位教师商量，应该组织起来，编写一本中国自己的比较教育课本。

经过两年多的努力，1982年，由王承绪、朱勃和我主编的国内第一部比较教育教材出版了。

我还记得，1981年，在河北大学召开了第三次外国教育学术研讨会，与会代表一致决定，把1979年在上海成立的全国外国教育研究会改名为全国比较教育研究会。

从此，我国比较教育蓬勃发展。

1980年，我们首次参加了世界比较教育学会在日本召开的第四次大会，1984年在世界比较教育学会联合会第五次年会上，我国比较教育研究会成为正式成员。

从此，我国的比较教育也走向了世界。

这些年，比较教育研究出了大批成果。

我们相继出版了《外国教育丛书》、《比较教育丛书》、《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。

从简单介绍外国教育情况，深入到国别研究、专题研究，为我国教育改革和发展提供了外国可资借鉴的经验和教训。

特别可喜的是中青年比较教育学者成长起来了。

比较教育研究的广度不断拓宽，研究的深度不断深化，研究成果层出不穷。

其中，对美国教育的研究是大家非常关注的领域之一。

有人说，美国教育发展是一个奇迹，从独立建国至今不过两百多年时间，美国却一跃成为教育超级大国，其中必然有值得我国学习借鉴之处。

也有人说，美国教育危机不断，质量提高举步维艰，其教训是深刻的。

实际上，对美国教育，用任何一种简单话语去概括，都容易失之偏颇。

美国教育之所以成为今天的模样，有历史的原因，有文化的因素，更是他们现实努力的结果。

对美国教育，不能停留在是好是坏的议论上，不能止步于基本学制的介绍，而必须要认真观察，深度分析，努力发现其内在逻辑。

……

<<透视美国教育>>

内容概要

为本书撰稿的学者们、博士们都曾在美国长期学习、生活过，有的学成归国供职于国内大学，有的仍旅居美国，任职于美国高校或教育部门。

他们对中美两国教育既有近距离的了解，切身的体会，冷静的观察和思考，更有深入的研究。

本书结合理论与实践，对美国教育的一些重要方面如天赋教育、高中教育、本科教育、研究生教育、留学生教育、大学校长选拔、大学教师晋升以及教育改革等进行了详细介绍、评述和分析。

全书视野独特，事例鲜活，文字活泼，夹叙夹议，生动流畅，具有很强的可读性，是国内目前介绍美国教育独具特色的作品。

像一扇窗户，本书以亲历者的视角帮助读者打开视野，了解有关美国教育的方方面面，启迪关于教育问题的新思考。

作者简介

王定华，教育学博士，教育部基础教育一司副司长。

曾在河南大学、河北大学、美国波特兰州立大学学习。

自1986年，在河南大学执教。

1994年起，先后在教育部基础教育司教育行政管理处、义务教育处、高中教育处任职。

2000年，任中国驻纽约总领事馆教育领事、交流与调研组组长。

2003年，任教育部基础教育司办公室主任、综合处处长。

2007年任现职。

在国内外重要教育刊物上发表过基础教育、高等教育、比较教育等方面论文60多篇，已出版专著《走进美国教育》，主编《中外教育史》、《教育与环境》、《我国中小学心理健康教育发展状况》，合著《比较教育基础》、《中国教育改革与发展》、《民族振兴的希望——中国教育体制改革的进程与前瞻》，组织翻译《21世纪的大学》、《美国公立大学的未来》、《教育研究方法》等著作。

<<透视美国教育>>

书籍目录

序言

导读：荟萃旅美留美博士，共话美国教育感受

我的美国教育之旅：十次考察回眸

美国学校天赋教育透视

美国学校品格教育透视

美国学校的教书育人透视

美国中小学校长与中小学教学

美国中小学教师教育和专业成长

美国中小学的国际教育与国际交流

美国高中教育透视

美国学校考试评价透视

美国基础教育发展趋势展望

外国留学生在美国

美国留学生在外国

我在美国读学位：不平常的学习与生活

我在美国攻博士：亲历大学学术实力和创新活力

我在美国做学者：亲历美国大学教学改革

我在美国教本科：亲历大学通识教育

我在美国当博导：亲历博士生教育

我在美国做研究：大学校长的选拔及其对大学的管理

我在美国评职称：大学教师晋升制度的体验与观察

亲历美国教育改革：努力提升质量

美国高等教育发展展望

后记

<<透视美国教育>>

章节摘录

1.教育目的清晰 博士生教育是培养研究型人才的教育，获得博士学位不是为了日后的“钱途”，而是需要花5-7年时间，对某一个领域、某一个具体的问题，进行非常深入的研究。因此，选择读博士研究生的时候要从个人的兴趣出发。

在选择专业、学位的时候，要问问自己是否真的有兴趣，是否和自己的未来事业发展规划相一致，而不是大家都来读研究生，我们就跟着一起读。

同样，都是研究生教育，但硕士和博士教育之间的目的就存在很大的差别。

硕士教育可以认为是一种继续教育，同时也是一个职业教育，换句话说，就是教育的目的是培养某一个领域的专业工作人员，无论是金融、计算机还是医疗服务。

例如，哥伦比亚大学研究生院院长平克汉姆（Pinkham）教授的院长致词就清晰地阐明硕士教育和博士教育目的的不同。

对于硕士教育的目的包括，学生为了将来从事某些职业或者申请博士学习作准备，或者为某些已经具备工作经验和具有专业背景的学生提供补充的知识和技能。

而博士生教育尽管也会考虑涉及学术研究领域之外的就业机会，但是最主要的目的是为各个研究领域培养一定数量的从事学术研究的高等教育人才。

教育目的的不同，也就决定了教育方式的不同。

从学制上，硕士教育一般是2年。但是也有1年或者1年半的硕士教育。

在这1-2年硕士教育当中，实习是非常重要的部分，会算做一定的学分。

例如哥伦比亚大学金融工程硕士项目，学制是1年半，从第一年的暑假开始，到第二年的春季学期结束，一共三个学期，选修四十多个学分，大约就是十几门课程。

几乎每一个学生入学后不久就要开始写简历，查找实习的机会，之后就是一轮轮的面试，最终拿到暑假实习生的机会。

利用实习的机会一方面学习很多实际的知识和技能，同时也争取拿到工作的机会。

可以这么说，这个专业的硕士学生从选择申请这个项目的时候，就决定了自己将来的职业道路，同时也有了一个非常清晰的时间安排。

与硕士教育相比，博士教育周期比较长，一般是5-7年，这里所说的是博士教育是哲学博士的教育，一些专业博士的学制有所不同。

医学博士和牙医博士是4年，而法学博士是3年，这些专业博士的教育方面更加专注于学习如何解决实际问题。

……

<<透视美国教育>>

编辑推荐

有人说：“美国教育发展是一个奇迹。”
也有人说：“美国教育危机不断。”
究竟哪些是美国教育的本质属性和发展主流？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>