

<<自闭症谱系障碍儿童的发展与教育>>

图书基本信息

书名：<<自闭症谱系障碍儿童的发展与教育>>

13位ISBN编号：9787301197769

10位ISBN编号：7301197764

出版时间：2011-11

出版时间：北京大学出版社

作者：周念丽

页数：191

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<自闭症谱系障碍儿童的发展与教育>>

内容概要

周念丽编著的《自闭症谱系障碍儿童的发展与教育》共由7章构成，第1章从行为、心理和生理三个层面来解读“自闭症谱系障碍”这一全新的概念；第2章阐述了最新的五大理论，旨在让读者能找到了解自闭症谱系障碍儿童独特的行为表现和心理特征之抓手；第3、4章以理论综述和实证研究相结合的方法，条分缕析自闭症谱系障碍儿童的社会化发展特点，意在让读者不仅知其然，还能知其所以然；第5章结合我们的最新研究成果，对自闭症谱系障碍儿童的评估做了立体介绍；第6章则结合实践研究，对自闭症谱系障碍儿童的融合教育做了理论和实践的阐释；第7章介绍了自闭症谱系障碍儿童家长与社区协同教育。

<<自闭症谱系障碍儿童的发展与教育>>

书籍目录

顾明远序

沈晓明序

丛书总序

前言

第1章 自闭症谱系障碍儿童的概念与解读

第1节 自闭症谱系障碍概念

一、概念与发生率

二、相关研究回顾

第2节 行为层面的解读

一、反复、刻板行为

二、妨碍性行为

三、拒绝变化行为

第3节 心理层面的解读

一、对物的注意特点

二、感觉发展特点

三、记忆发展特点

第4节 生理层面的解读

一、对基因的研究

二、脑生理研究

第2章 相关重要理论

第1节 非社会性信息加工理论

一、“弱中心统合”理论

二、“执行功能障碍”说

第2节 人际社会信息加工理论

一、“心理理论”薄弱论

二、“社会脑”假设

三、碎镜理论

第3章 自闭症谱系障碍儿童的社会认知特点

第1节 共同注意发展特点

一、共同注意的一般特点

二、应答性共同注意特点

三、自主性共同注意特点

第2节 自我认知发展特点

一、自我—他人分化认知

二、静态—动态自我再认

第3节 他人认知发展特点

一、面孔认知的神经生理特点

二、面孔认知的视线行为特征

第4章 自闭症谱系障碍儿童人际交流能力发展

第1节 情绪发展特征

一、神经生理的特异性

二、他人情绪理解特点

三、自我情绪表现特点

第2节 言语发展特征

一、神经生理特点

<<自闭症谱系障碍儿童的发展与教育>>

二、言语理解特点

三、言语表达特点

第5章 自闭症谱系障碍儿童的评估

第1节 回溯与思考

一、诊断性心理评估

二、认知性心理评估

三、教育干预之评估

第2节 功能性评估

一、功能性评估的概念

二、功能性评估之操作

第3节 综合性评估

一、综合性评估之特点

二、综合性评估之建构

二、综合性评估之检验

第6章 融合自闭症谱系障碍儿童的教育

第1节 理论之思考

一、回顾融合教育相关理念

二、建构学前融合教育模式

三、确立融合教育实施原则

第2节 实践之探索

一、创设良好的物理环境

二、创设温馨的人际环境

三、创建融合教育课程

第7章 自闭症谱系障碍儿童家长与社区协同教育

第1节 家长支持与培训

一、追寻家长的心路历程

二、直面家长的精神压力

三、建构支持家长的体系

四、建设培训家长的学校

第2节 社区协同教育

一、社区协同教育概念和内容

二、社区协同教育模式之设想

三、社区协同教育实践之动议

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>