

<<特殊儿童的游戏治疗>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童的游戏治疗>>

13位ISBN编号：9787301196472

10位ISBN编号：7301196474

出版时间：2011-11

出版时间：北京大学出版社

作者：周念丽 编著

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊儿童的游戏治疗>>

内容概要

《21世纪特殊教育创新教材·康复与训练系列：特殊儿童的游戏治疗》体现“医教结合”的原则，结合中外的各类特殊儿童，尤其是有比较严重的身心发展障碍儿童的治疗、康复和训练的实际案例，系统地介绍了当代对特殊教育中早期鉴别、干预、康复、咨询、治疗、训练教育的原理和方法。本系列偏重于实际操作和应用，由以下7种组成：

《特殊儿童应用行为分析》《特殊儿童的游戏治疗》《特殊儿童的美术治疗》《特殊儿童的音乐治疗》《特殊儿童的心理治疗》《特殊教育的辅具与康复》《特殊儿童的感觉统合训练》。

<<特殊儿童的游戏治疗>>

书籍目录

顾明远序

沈晓明序

丛书总序

前言

第1章 儿童游戏治疗概述

第1节 游戏与游戏治疗

- 一、儿童游戏
- 二、游戏治疗的概念
- 三、游戏治疗的基本模式
- 四、游戏治疗的发展趋势

第2节 游戏治疗的构成

- 一、游戏治疗的空间与时间
- 二、常见媒材
- 三、游戏治疗的对象
- 四、游戏治疗之实施者

第3节 游戏治疗的实施

- 一、游戏治疗的进程
- 二、评估与治疗程序举例

第2章 游戏治疗的主要学派

第1节 精神分析学派游戏治疗

- 一、历史回溯
- 二、核心概念
- 三、游戏治疗实践

第2节 儿童中心主义学派游戏治疗

- 一、历史回溯
- 二、核心概念
- 三、游戏治疗实践

第3节 格式塔学派游戏治疗

- 一、历史回溯
- 二、核心概念
- 三、游戏治疗实践

第3章 游戏治疗的其他疗法

第1节 新兴的游戏疗法

- 一、行为取向的游戏疗法
- 二、认知—行为的游戏疗法
- 三、沟通分析的游戏疗法
- 四、其他的新兴游戏疗法

第2节 亲子游戏疗法

- 一、历史回溯与证明
- 二、实施之原则
- 三、实施的前提条件
- 四、实施的程序
- 五、实施的作用

第3节 集体游戏疗法

- 一、实施之意义

<<特殊儿童的游戏治疗>>

- 二、实施的前提条件
- 三、实施的过程
- 第4章 沙箱游戏疗法
 - 第1节 沙箱游戏疗法概述
 - 一、沙箱游戏疗法的创立
 - 二、沙箱游戏疗法的含义
 - 第2节 沙箱游戏疗法理论
 - 一、东方文化与沙箱游戏疗法
 - 二、分析心理学与沙箱游戏疗法
 - 三、儿童发展理论与沙箱游戏疗法
 - 第3节 沙箱游戏疗法的实施
 - 一、沙箱游戏作品的创作
 - 二、沙箱游戏作品的解读
 - 第4节 沙箱游戏疗法的应用
 - 一、临床治疗的应用
 - 二、临床诊断的应用
- 第5章 智力障碍儿童的游戏治疗
 - 第1节 游戏治疗在智力障碍儿童心理发展中的作用
 - 一、游戏治疗能使智力障碍儿童获得心理安全
 - 二、游戏治疗能使智力障碍儿童获取对他人信任的感受
 - 三、游戏治疗能使智力障碍儿童宣泄消极情绪
 - 四、游戏治疗可以让智力障碍儿童在游戏中达成愿望
 - 五、游戏能使智力障碍儿童体验成功的快乐
 - 第2节 智力障碍儿童游戏治疗的实施
 - 一、实施目标的制定
-
- 第6章 学习困难儿童的游戏治疗
- 第7章 自闭症谱系障碍儿童的游戏治疗
- 参考文献

<<特殊儿童的游戏治疗>>

章节摘录

版权页：插图：第1节游戏与游戏治疗游戏是幼儿内心世界的折射，是通往儿童意识和无意识的一条大道。

在儿童缺乏使用语言工具以表达内心感受能力的情况下，通过游戏活动可以较好地把握儿童的心智水平和情感状况。

因此如果想帮助特殊儿童，关注他们的成长和心理健康，我们应首先了解儿童的游戏。

一、儿童游戏游戏，一直被认为是儿童的天职。

儿童之喜欢游戏，似乎是与生俱来的，这是因为他们的游戏完全出于自发性的内驱力，在游戏中他们可以尽情地表现自我，宣泄不快情绪，达成未竟的愿望。

作为游戏治疗的引言部分，我们有必要首先对儿童游戏的表现和分类，以及有关儿童游戏的各家之说做一个初步了解。

（一）游戏和游戏的类型游戏始终伴随着人类的发展以及人的成长过程。

从婴儿期的“拨浪鼓”，到幼儿期的“过家家”、“警察捉小偷”，再到青少年时期各种竞争和比赛，以及成年的休闲娱乐，游戏以各种表现形式贯穿人的一生。

儿童的游戏世界丰富多彩，为了表述和研究的需要，人们采用不同的参照系对游戏进行分类，其中较为典型的有以认知性、社会性和功能性为区分标准的三种分类。

1.儿童游戏的认知分类皮亚杰（J.Piaget）从认知的角度理解儿童的游戏，他认为每一类游戏对认知发展水平的要求是不一样的。

因此，与儿童认知发展的感觉运动阶段、前运算阶段和具体运算阶段相对应，他把儿童的游戏分为三类：练习游戏、象征性游戏和规则游戏。

第一类练习游戏，在儿童0~2岁时占主导地位，该游戏的主要表现形式为徒手游戏或重复地操作物体，在反复的成功的摆弄和练习中，儿童获得愉快的体验，为儿童运动技能的发展做准备；第二类是象征性游戏，它是2~7岁儿童最典型的游戏形式，主要特征是模仿和想象，把一种东西当做另外一种东西来使用，即“以物代物”，把自己假装成另外一个人，即“以人代人”；第三类是规则游戏，这种游戏适合于7~11岁的儿童，规则游戏按照一定的规则进行，常带有竞争性质，游戏中冲动性行为减少，体现社会性和教育性的行为增加，比如儿童之间的下棋、体育比赛、戏剧表演等。

2.社会性发展分类心理学家帕顿（M.B.Parten）根据儿童社会性发展的状况，把游戏分为以下五种形式：第一类为“旁观游戏”，即儿童观看同伴游戏，偶尔会同同伴交谈，但行为上并不介入。

第二类为“单独游戏”，儿童独自一个人游戏。

第三类为“平行游戏”，即儿童在同伴游戏时做自己的游戏，各玩各的、同步进行，即使在同一时空下，他们也没有进行互动性游戏，但所使用的玩具与附近的同伴相同或相近。

第四类为“联合游戏”，即和同伴一起玩，但没有形成共同的目标，相互之间也没有明确的分工与合作，每个儿童都是根据自己的愿望来游戏。

第五类为“合作游戏”，儿童形成并围绕共同的主题，采取分工合作、有组织的方式进行游戏。

<<特殊儿童的游戏治疗>>

编辑推荐

《特殊儿童的游戏治疗》是21世纪特殊教育创新教材·康复与训练系列之一。

<<特殊儿童的游戏治疗>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>