

<<汉语综合课教学理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<汉语综合课教学理论与方法>>

13位ISBN编号：9787301196069

10位ISBN编号：7301196067

出版时间：2011-12-6

出版时间：北京大学出版社

作者：李泉 主编

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<汉语综合课教学理论与方法>>

### 内容概要

本书是“对外汉语教学精品课程书系”中的一种，阐述了与对外汉语综合课教学相关的课程目标、课程内容、教学方法、评估测试等内容。

介绍了汉语综合课的基本理论，重点论述了综合课教学中涉及的语音、汉字、词汇、语法、语篇、课文及文化等内容的处理方式，并就综合课备课与教案编写、教学评估与测试、教材的编选与使用等问题进行了专门的探讨。

书中还附有课堂教学录像，是对外汉语(教学)专业师生和有志于从事对外汉语教学人员的上佳之选。

## <<汉语综合课教学理论与方法>>

### 作者简介

李泉，1962年生于黑龙江依兰。  
博士，现为中国人民大学文学院教授、博士生导师。  
曾赴美国、英国、德国、法国、西班牙、匈牙利、智利、阿根廷、南非、越南、新加坡等国家任教、讲学或参加学术会议，获得过中国人民大学优秀科研成果奖、全国优秀对外汉语教师奖、北京市哲学社会科学优秀成果二等奖。  
出版专著《汉语语法考察与分析》、《对外汉语教学理论思考》，主编文集、教材多部，发表汉语语法和对外汉语教学方面的论文70余篇。

# <<汉语综合课教学理论与方法>>

## 书籍目录

### 第一章 引论

- 1.1 综合课的由来和内涵
- 1.2 综合课的课程地位
- 1.3 针对综合课的课程改革
- 1.4 小结与余言

### 第二章 综合课研究概述

- 2.1 初级综合课教学研究
- 2.2 中高级综合课教学研究
- 2.3 小结与余言

### 第三章 综合课的定性和定位

- 3.1 综合课的基本理论基础
- 3.2 综合课的性质和特点
- 3.3 综合课的目标和任务
- 3.4 小结与余言

### 第四章 综合课教学内容和教学策略

- 4.1 语音教学及策略
- 4.2 汉字教学及策略
- 4.3 词汇教学及策略
- 4.4 语法教学及策略
- 4.5 语篇教学及策略
- 4.6 课文教学及策略
- 4.7 文化教学及策略
- 4.8 知识与技能教学策略
- 4.9 小结与余言

### 第五章 综合课教学原则和教学意识

- 5.1 综合课教学原则概说
- 5.2 综合课教学的指导原则
- 5.3 综合课教学的常规原则
- 5.4 综合课教学的具体原则
- 5.5 综合课的课堂教学意识
- 5.6 小结与余言

### 第六章 综合课教学方法和教学技巧

- 6.1 综合课教学方法概说
- 6.2 综合课教学的指导方法
- 6.3 综合课教学的常规方法
- 6.4 综合课教学的主要环节
- 6.5 综合课的课堂教学技巧
- 6.6 小结与余言

### 第七章 综合课备课与教案编写

- 7.1 备课的意义和作用
- 7.2 综合课备课的内容和方法
- 7.3 综合课备课要点
- 7.4 教案编写的要求和构
- 7.5 教案编写和使用的其他问题
- 7.6 综合课教案编写例示

<<汉语综合课教学理论与方法>>

7.7 小结与余言

第八章 综合课教学评估与测试

8.1 教学评估概说

8.2 综合课的教笔评估

8.3 综合课的课程测试

.....

第九章 综合课教材编选和使用

第十章 结语与余言

参考文献

后记

## <<汉语综合课教学理论与方法>>

### 章节摘录

迄今为止，包括对外汉语本科学历教育和非学历长期进修教育在内的两种主要教学形式中，在语言能力培养方面所形成的基本课程模式是：综合课和专项技能课并存。

以综合课为主干，进行听说读写综合技能训练，并注重语言知识的系统性和针对性；同时根据需要围绕、配合综合课开设不同类型的专项技能课，用不同的方法来训练不同的语言技能。

“综合课+专项技能课”是目前对外汉语教学界乃至国内外语教学界占主流的课程设置模式，这种模式也可以说是分技能教学模式，因为所谓听、说、读、写综合技能训练、综合技能培养，说到底还是分技能教学。

然而，对这样一种教学和课程设置模式的讨论，自20世纪80年代以来就持续不断，赞成精读课本身的价值和作用的大有人在，但赞成者中有许多人对精读课提出这样或那样的改进意见，换言之，不是对精读课百分之百地加以肯定；相反，也有不少人认为精读课“少慢差费”效率低下，因而主张取消精读课。

主张取消精读课的代表性意见如：陈贤纯（1999）认为，现行教学模式中，语音教学和句型教学是成功的。

句型阶段结束后开始的短文教学和以较长的文章为课文的精读课（或称为综合课）教学，其效率就越来越低，这是教师和学生的共同感受。

精读课的路子使我们走入了误区，是因为我们失去了教什么学什么的目标。

陈先生强调指出：说精读课失败，指的不是课程本身，事实上有的老师能把精读课上得很好，而是指它在扩大词汇量这一点上效率太低，以课文为核心的方法不可能迅速扩大词汇量。

因此，不能不把中级阶段对外汉语教学的失败归结到主课——精读课，它是我们在基础汉语教学阶段以后迈出的错误一步。

“精读课的错误在于它太倾向于把语言知识作为陈述性知识来传授”，“精读课那种拿少量材料慢慢读细细讲的办法完全违背了语言习得的规律”。

.....

<<汉语综合课教学理论与方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>