

<<外语政策研究>>

图书基本信息

书名：<<外语政策研究>>

13位ISBN编号：9787301194645

10位ISBN编号：7301194641

出版时间：2012-2

出版时间：北京大学出版社

作者：鲁子问 等著

页数：240

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外语政策研究>>

内容概要

外语是我国实施对外开放基本国策、提升国际竞争力不可或缺的基本要素，而且已经成为我国社会经济文化发展的基本资源，无论是国家安全，还是社会发展，都需要与之相适应的外语政策。

《外语战略研究丛书:外语政策研究》基于公共政策的研究体系与方法，对外语政策从制定、执行到评价，结合欧洲与美国的政策比较，对我国外语政策，尤其是外语教育政策与外语考试政策等，进行了探讨。

《外语战略研究丛书:外语政策研究》对外语政策进行了研究和讨论，具体探究了以下五个方面的主要内容：外语政策的内涵、外语政策的功能、外语政策的制定、外语政策的执行以及外语政策的评价。

《外语战略研究丛书:外语政策研究》的研究内容在国内是首次进行，创新程度比较高，当然盲点也比较多。

本课题系统研究了外语政策的内涵、功能、制定、执行与评价，对我国外语政策的多个领域进行了理论思考，并结合实践提出了具体建议，而且首次在国内提出外语政策的国家安全意识，同时比较深入地探讨了基于我国社会发展的外语规划问题。

但由于国外资料获得不够顺利，本项目尚有一些问题需要深入研究。

同时由于时间所限，本项研究还有一些内容值得深入研究。

<<外语政策研究>>

作者简介

鲁子问，男，湖北省秭归县人，博士，教授，博士生导师。
教育部《英语课程标准》专家组成员，教育部首批“国培专家”，中国外语战略研究中心客座研究员；华中师范大学北京研究院副院长，华中师范大学考选制度研究所所长；上海外国语大学兼职教授；伦敦三一学院中国首席学术代表。
主要从事英语教育与测试、外语政策、考选制度；跨文化教育等研究，先后承担国家社科基金与省、部、地方项目和委托项目20多项，出版学术著作10多部，教材10多套，在国内外发表论文和文章200余篇，在国际会议发言10多场次。

<<外语政策研究>>

书籍目录

第一章 外语政策的内涵

第一节 外语政策的界定

- 一、政策与政策科学的产生
- 二、公共政策的定义
- 三、语言政策、外语政策的定义

第二节 外语政策的基本要素

- 一、问题
- 二、目标
- 三、方案与备选方案
- 四、效益与成本

第三节 外语政策的研究方法

- 一、政治学方法
- 二、语言学方法
- 三、社会学方法
- 四、公共政策分析方法

第二章 外语政策的功能

第一节 外语政策的基本功能

- 一、导向功能
- 二、协调功能
- 三、控制功能
- 四、象征功能

第二节 外语政策促进社会发展的功能

- 一、外语政策与社会发展
- 二、我国当前外语政策与社会发展
- 三、社会发展与外语政策制定：欧洲案例
- 四、社会发展与外语教育政策制定：荷兰案例
- 五、我国外语政策适应社会需求的改革方向

第三节 外语政策加强国家安全的功能

- 一、外语影响国家安全的形态
- 二、国家安全外语计划：美国案例
- 三、我国外语政策的国家安全改革取向
- 四：我国外语政策国家安全取向对策建议

第三章 外语政策制定

第一节 外语政策问题界定

- 一、问题提出
- 二、问题确定

第二节 外语政策方案制订

- 一、政策问题分析
- 二、政策目标制定
- 三、解决方案设计
- 四、方案后果预测
- 五、政策方案确定

第三节 外语政策合法化

第四节 外语规划

- 一、外语规划的界定

<<外语政策研究>>

二、我国外语规划的基本内容

三、我国不同领域的外语规划

第五节 外语政策制定的偏失与调整

一、认识不清导致的目标偏失与调控对策：以我国义务教育外语课程政策目标偏失为例

二、利益交结导致的方案偏失与调控对策：以我国大学英语考试改革政策的偏失为例

第四章 外语政策执行

第一节 外语政策执行的内涵

一、外语政策执行的过程

二、外语政策执行的基本手段

三、外语政策执行偏失与控制

第二节 外语政策执行的模式

一、渐进模式：国家《英语课程标准》教学要求实施案例

二、创造条件模式：S省Y县小学英语课程政策执行案例

第五章 外语政策评价

第一节 外语政策评价标准

一、外语政策评价的内涵

二、外语政策评价的类型

三、外语政策评价标准

第二节 外语政策评价模式

一、目标达成评价模式：以高考英语分省命题政策评价为例

二、用户导向评价模式：以我国硕士研究生招生外语考试政策为例

三、利益相关评价模式：以高考政策的国家利益分析为例

四、系统分析评价模式：以我国当前外语考试政策的偏失为例

五、综合评价模式：以外语教育政策综合评价为例

六、效率评价模式：高考英语写作试题的政策效率分析

参考文献

后记

章节摘录

高考自主命题政策是在特定的环境中运行的，其政策目标的实现受到特定环境的制约。从湖北的实际情况来看，由于经济社会发展水平、历史传统、教育理念、人才标准等的制约，使得高考自主命题考试政策难以实现其预期的目标。

改革开放后，随着湖北人们生活水平、社会地位的提高，人民群众对接受高等教育的期望空前高涨，高考出现万人挤独木桥的激烈竞争，使得“应试教育”愈演愈烈，“素质教育”难有立足之地，高考自主命题考试政策要想实现其“有利于中等学校实施素质教育”的目标也就没有适宜的气候。

由于高等教育具有一定的公共性，而高考自主命题考试又是对特定公共资源进行分配的政策，对资源的配置必然要考虑效益的问题，这就使得高考自主命题考试政策面临如何处理公平与效率的现实问题：既要保证广大考生平等接受选拔的机会，又要考虑高校发展对生源的实际需要，在我国经济社会发展还无法普及高等教育的情况下，这是很难同时实现的，这使得高考自主命题考试政策难以实现其预期的目标。

由于高考自主命题考试政策是在一种复杂的环境中进行的，因而呈现出对外界诸多因素和条件的高度敏感性和高度依赖性。

根据复杂性理论的观点，任何一个小的因素都可能对政策目标产生重要影响。

所以，政策预期目标的实现离不开一个良好的外部环境的支持。

通过以上归因分析，我们不难得出：湖北分省自主考试政策难以实现其预期目标是由多种因素导致的。

由于当今之高考已成为举国之大考，牵涉社会的方方面面，所以要实现高考分省命题考试政策预期目标，必须多管齐下，方能“妙手回春，祛病除疾”。

也就是说，高考改革不仅仅是一场教育改革内部的改革，它是宏大的社会改革系统中的一个不可或缺的子系统；高考改革也绝不是一个单纯的教育问题，它是一个需要综合治理的社会问题。

高考改革要想取得突破，必须跳出教育改革的小圈子，立足社会，放眼世界，顺应潮流，推陈出新，综合治理。

那种寄希望于考试科目的调整、命题权限的下放来达到其目标的考试政策是注定不会有较高效率的。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>