

<<学校委托管理的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<学校委托管理的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787301179451

10位ISBN编号：7301179456

出版时间：2010-11

出版时间：北京大学出版社

作者：蒋志明 等著

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校委托管理的理论与实践>>

前言

随着我国教育事业的不断发展,教育公平和均衡问题变得更加突出,实现教育均衡发展、全面提升教育质量是摆在我们面前的艰巨任务。

义务教育均衡发展是一项系统工程,这项工程的实施要求政府首先进行管理转型,即从教育管理走向提供公共教育服务。

公共教育服务就是政府代表公共利益,利用公共财政使得所有老百姓都公平享有的基本教育服务,它具有公益性、公平性、非竞争性的特征。

在服务供给方式上,政府可以直接提供公共服务,也可以通过购买服务、委托管理等方式间接提供公共服务。

政府要提高公共服务的效率,就应减少对微观事物的干预。

微观领域、专业领域的公共服务,因为专业性太强,政府可能会力不从心,完全可以通过社会性的或非营利性的组织机构承担这种服务。

浦东新区委托依托闸北八中的成功教育中心管理东沟中学就是这种制度性设计的产物。

2007年,上海在总结浦东成功委托管理经验后,陆续在金山、奉贤等郊区实施了义务教育学校委托管理。

在义务教育委托管理中,我们充分利用了优质学校的优质资源,帮助郊区的薄弱学校提升了办学的质量。

金山区作为该批次学校委托管理活动的参与方,在模式实施的同时,结合本区的实际情况,通过问卷调查以及对国外相关模式如美国的特许学校和英国的“教育行动区计划”等的探讨,对受援区区域委托管理保障机制进行了研究,以确保受援区学校在委托管理过程中获得实效。

通过研究和实践,金山区探索出了深化委托管理的有效经验,如组团发展,以实现师资共用、共同发展;成立管理委员会;学校结对,由优质学校派遣校长。

这种将教育管理主体进行转移的方式,也为其他区域学校委托管理工作的发展提供了新的借鉴。

《学校委托管理的理论与实践》一书,正是金山区教育局在经过了委托管理保障机制研究后得出的理论与经验总结。

该书由委托管理研究的理论框架、委托管理的国际比较、委托管理的管理制度、委托管理的文化困境、委托管理的校长研究、委托管理的教师保障、委托管理的学生保障、委托管理的评价保障以及委托管理的实践探索九部分组成,分别从控制、发展、预防三个角度阐述了委托管理框架的基本理论,确立了以区域需求和个人需求为主体的区域保障机制的理论框架;通过比较美国的“特许学校”以及英国的“教育行动区计划”与我国的委托管理模式,分析了三国间,主要是中国与其他两国模式的异同点;并且依托这类理论框架从管理制度、文化保障、校长研究、教师保障、学生保障、评价保障几个方面探讨了建立委托保障的理论体系和实践经验。

通过这本书我们能够看到中国教育发展历程中的一种新的实践探索和经验总结,而这种探索对于实现学校改进、促进教育均衡发展已经并将继续发挥积极的作用。

<<学校委托管理的理论与实践>>

内容概要

《学校委托管理的理论与实践》是以金山区从2007年开始实行的委托管理模式为蓝本，从学校管理、教学实践、学生发展等方面阐述了在委托管理过程中所取得的成绩，以及所产生的困惑和思考，期望能够以此为“砖”，引起更多人对教育均衡问题的关注与探索。

随着社会经济的不断发展，人们的教育需求出现多元化趋势，并对教育质量提出更高的要求，由此带来的教育均衡发展成为我国亟待解决的重要问题。

上海教育行政部门以此为契机，根据本市教育的具体需求，积极探索学校委托管理的实践模式，以促进城乡教育发展的一体化进程。

<<学校委托管理的理论与实践>>

书籍目录

第一章 委托管理之国际比较第一节 美国特许学校一、美国特许学校实施背景二、美国特许学校模式介绍三、美国特许学校模式特点第二节 英国教育行动区计划一、英国教育行动区计划实施背景二、英国教育行动区计划模式介绍三、英国教育行动区计划模式特点第三节 中、英、美三国模式比较一、委托管理模式二、三国委托管理模式的不同点三、三国委托管理模式的相同点四、国外委托管理模式对我国的启示第二章 委托管理之管理制度第一节 管理制度的理论探讨一、管理的概念界定二、学校管理制度研究概述三、管理保障的实质和意义第二节 委托管理的实施途径一、委托管理的基本原则二、委托管理的实施策略第三节 委托管理中的班级与学生一、班级管理的本质与目标二、班级管理的实施策略三、学生管理的实施策略第三章 委托管理之文化困境第一节 导论一、问题的提出二、研究的内容、意义第二节 相关概念的界定一、文化和学校文化二、多元文化和文化差异三、文化冲突和学校文化冲突四、委托管理和学校委托管理第三节 学校委托管理过程中文化冲突的类型一、管理层文化冲突二、教学层文化冲突三、校园活动层文化冲突第四节 学校委托管理中文化冲突形成的原因一、学校文化独有的个性所导致的文化冲突二、传入学校文化超出当地学校文化的适应能力所产生的文化冲突三、学校利益重组引发的文化冲突第五节 解决委托管理过程中的文化冲突的原则与途径一、解决文化冲突的原则二、解决文化冲突的途径第四章 委托管理之校长研究第一节 校长职业发展的历史溯源一、西方校长职业发展历程二、中国校长职业发展历程第二节 “职业化”与“专业化”之争一、“校长职业化”概念的提出二、“校长专业化”理论的形成三、职业化与专业化的争辩第三节 我国校长专业化的制度建设一、校长专业标准的提出二、校长职级制的推行三、校长评价制度的变革四、学校委托管理中的校长制度第一节 教师专业发展的内涵和结构一、教师专业发展内涵界定二、教师专业发展结构分析第五章 委托管理之教师保障第二节 影响教师专业发展的因素分析一、教师内部影响因素二、教师外部影响因素第三节 委托管理中教师专业发展的策略研究一、教师队伍建设二、委托管理中教师专业发展的策略三、受援区教师发展观念的转变第四节 建立教师专业发展保障制度一、制度保障：构建教师专业发展制度二、法律保障：依法治教，为教师专业发展提供保障三、组织保障：为教师专业发展服务第六章 委托管理之课堂教学第一节 委托管理学校之课堂教学现状分析一、研究和变革课堂教学的重要性和必要性二、委托管理学校之课堂教学现状三、委托管理学校之课堂教学现状分析第二节 课堂教学相关理论研究一、课堂教学的相关概念界定二、课堂教学行为三、课堂教学互动四、课堂教学质量评价第三节 课堂教学策略一、关注课程教学改革，提高课堂教学质量二、提高课堂有效性的相关措施三、课堂教学评估四、托管前后变化五、需要进一步改善的问题第七章 委托管理之评价保障第一节 教育评价的理论研究一、教育评价的概念界定二、教育评价的本质和意义第二节 教育评价的实施途径一、教育评价的实施原则二、教育评价的实施模式第三节 组织管理、教师管理与学生管理的评价一、组织管理评价二、教师管理评价三、学生管理评价第八章 委托管理之学生保障第一节 受援区委托管理前学生发展存在的问题一、学生德育发展问题二、学生智育发展问题三、学生体育发展问题第二节 受援区委托管理中的学生地位一、学生是受援区委托管理的重要客体二、学生又是受援区委托管理的重要主体第三节 委托管理中学生发展的保障机制一、环境保障二、文化保障三、课程保障四、社区保障五、家庭保障第四节 委托管理中学生发展的实践效果一、德育方面二、智育方面三、体育方面第九章 委托管理之理论框架第一节 委托管理研究的现状一、委托管理的由来二、委托管理的现状三、委托管理在金山第二节 委托管理保障机制之基础理论一、委托管理的基础理念二、委托管理的概念界定三、委托管理的技术路径第三节 委托管理之区域保障机制框架一、委托管理机制组成二、委托管理目标设定三、委托管理运行模式第十章 委托管理之实践探索第一节 委托管理之背景分析一、现实问题二、实效抉择三、重要他人四、主要双方五、实施方案第二节 委托管理之发展方略一、本体调查二、各方意见三、酵母选择四、酵母作用五、下轮展望第三节 委托管理之经验总结一、成绩与不足二、不做洛兰德三、失权不畏惧四、奖惩阻力大五、发展中中介少后记

<<学校委托管理的理论与实践>>

章节摘录

(二) 制订完善的计划, 并提供相应的预案 不论一个项目的规模大小、重要与否, 在项目正式实施之前都必须对项目做出详细的规划, 包括项目的目标、项目实施的对象及负责人、项目实施过程中应遵守的规范、项目实施过程中可能出现的突发状况及其应对措施(也就是我们通常说的紧急预案)、项目实施后可能会出现的结果预测等。

这些内容中对于可能出现的突发状况及其应对措施的制定尤为重要(以下简称紧急预案)。

因为在计划实施过程中, 变化往往会超出计划, 需要对当时的状况做出正确、适当的判断以决定计划继续执行的调整方向。

这里重点向大家介绍笔者对于这种紧急预案建立的想法。

1. 什么是应对预案 在介绍应对预案的制定等情况前, 我们必须了解什么是应对预案。

应对预案通常是指政府及企事业单位在应对自然灾害、事故故障等紧急情况下, 从领导组织, 分工负责、协调配合、新闻宣传、后勤保障等方面做好预期计划的, 在遇到紧急情况后立即实行的一种以应对突发性事件的方案。

在学校委托管理过程中我们所指的应急预案则是指在支援与受援学校双方在委托管理计划实施的过程中, 为应对因管理工作的计划缺失或管理方式不当等引发的各类行政、文化冲突或突发性的各类冲突而制订的方案。

这一方案以包括领导组织、分工负责、协调配合、后勤保障、校内宣讲、相关行政部门支持这五个方面为基础制定, 以缓解项目实施过程中过激冲突的产生。

2. 制定应对预案的准备工作 企业若要制作应急预案, 需要先对其固有危险做出评价, 并对历

年的工伤事故、严重程度以及企业生产所需的各类材料的危险程度做出统计。

在学校委托管理工作过程中若需要制定相应的应对预案, 就必须先对工作过程中固有的冲突做出评估。

比如在新文化理念推广施行的过程中当地教师可能因为对当地文化的坚守而抗拒新的文化理念, 尽管这些新的文化理念有助于他们改善落后的教学方式及相对低的教学质量。

这种抗拒可能会达到何种程度, 都需要做出推测, 还需要对以往相关的案例中所出现的冲突类型做出统计。

因为我国目前在学校进行委托管理的历史很短, 所以这种统计只能参考英国“教育行动区”计划、美国“特许学校”或者委托管理工作在其他(例如酒店)管理中的相关经历, 对他们在工作实施过程中所经历的冲突类型做出统计, 以作为预案制定的参考。

另外, 需要对委托管理团队将带入受援方学校的、为实现新理念而制定的行动的影响范围或当地教师们对此的接受度做出适当的分析。

例如教师们对于为了实现以人为本的新课程理念而采取的一系列教师培训、教师资源重组会出现哪几种反映?

支持的占多少?

反对的占多少?

中立的占多少?

并且分析他们支持、反对或中立的原因。

这些准备工作能够帮助我们理清预案制定的脉络, 让我们清楚地了解, 我们应该针对委托管理工作实施中的哪一步或者说哪一方面的内容, 制定何种程度的应对预案。

<<学校委托管理的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>