

<<中学德育学科教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学德育学科教学论>>

13位ISBN编号：9787301175682

10位ISBN编号：730117568X

出版时间：2010-10

出版时间：北京大学出版社

作者：邝丽湛 编

页数：328

字数：510000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学德育学科教学论>>

前言

后记 基础教育课程改革通过多年的实验已在全国铺开。与基础教育课程改革相适应的师范院校教师教育课程改革也在进行中，课程改革急需配套的教学文本。中学德育学科课程教学论就是一本配合课程改革，供本科生、研究生和教育硕士使用的学科教材。

《中学德育学科教学论》内容主要包括三大部分：一是课程理论篇。主要介绍了中学德育学科课程设置的历史演变，中学德育学科课程的性质与理念，中学德育学科课程逻辑框架和设计思路；思想品德课程和思想政治课程的课程目标和内容标准；中学德育学科教科书的设计；思想品德形成原理，中学德育学科教学过程原理，中学德育学科教学过程规律；中学德育学科教学评价的基本理论，中学德育学科课堂教学评价和中学德育学科学生学业评价。

二是教学研究篇。主要介绍了中学德育学科教学模式与教学方法，中学德育学科学习方式与学习指导；中学德育学科教学设计原理，中学德育学科教学技能和中学政治教师的教学艺术。

三是教师发展篇。主要介绍了中学政治教师专业化与专业发展，中学政治教师专业发展的结构与特征，促进中学政治教师专业发展的策略；中学政治教师教学科研工作的意义，中学政治教师教学科研的选题及学术规范。

《中学德育学科教学论》具有四个方面的特点：第一，体现时代特色。教材一方面体现基础教育课程改革的理念和要求，另一方面体现高等师范思想政治教育学科自身发展的特色和与时俱进的最新成果，表现为立足于最新的教师教育课程标准和各学科新课程标准，以教师教育专业化发展为导向。

第二，体现示范性特色。教材突出案例研究。精选大量教学一线案例，采用真实的课例情景，进行互动式教学。凸显情景性、示范性、研究性和应用性。

第三，体现实用性特色。教材设计为供学生学习的“学本”，着重教学实践技能培养与训练，将教学方法、教学手段与教学内容有机衔接，强化理论与实践有机结合。

第四，体现创新特色。教材在继承已有思想政治教材教法经验的基础上，对传统学科教学论的框架有所突破，内容有所创新，体现现代教育理念和先进的方法体系，成为新世纪贯彻素质教育的中学德育学科教学论新平台。

<<中学德育学科教学论>>

内容概要

本书是一本配合中学德育课程教学改革，供本科生、研究生和教育硕士使用的学科教材。编者在汲取中学德育课程教学改革研究成果的基础上系统总结中学德育课程教学理论和方法。本书体现基础教育课程改革的理念和要求，体现高等师范思想政治教育专业自身发展的特色：突出案例研究，凸显情景性、示范性、研究性和应用性；采用“学本”设计，着重教学实践技能培养与训练，将教学方法、教学手段与教学内容有机衔接，强化理论与实践有机结合。本书将成为21世纪高师思想政治学科教学的新平台。

<<中学德育学科教学论>>

书籍目录

绪论 第一节 中学德育学科教学论的研究对象与性质 第二节 中学德育学科教学论的内容和学科基础 第三节 学习中学德育学科教学论的意义和方法 课程理论篇 第一章 中学德育学科课程 第一节 中学德育学科课程设置的历史演变 第二节 中学德育学科课程的性质与理念 第三节 中学德育学科课程的逻辑框架和设计思路 第二章 中学德育学科课程目标与课程标准 第一节 思想品德课程目标 第二节 思想品德课程内容标准 第三节 思想政治课程目标 第四节 思想政治课程内容标准 第三章 中学德育学科教科书 第一节 中学德育学科同类教科书比较 第二节 思想品德教科书 第三节 思想政治教科书 第四章 中学德育学科教学原理 第一节 思想品德生成原理 第二节 中学德育学科教学过程原理 第三节 中学德育学科教学过程规律 第五章 中学德育学科教学评价原理 第一节 教学评价概述 第二节 中学德育学科课堂教学评价 第三节 中学德育学科学生学业评价 教学研究篇 第六章 中学德育学科教学方法与教学模式 第一节 教学方法和教学模式界定 第二节 中学德育学科教学方法 第三节 中学德育学科教学模式 第七章 中学德育学科学习方式与学习指导 第一节 学习、学习方式与学习指导界定 第二节 中学德育学科学习方式的转变 第三节 中学德育学科学习活动的特点与类型 第四节 学习指导策略 第八章 中学德育学科教学设计 第一节 中学德育学科教学设计原理 第二节 中学德育学科教学课型设计 第三节 中学德育学科教学设计课时设计 第九章 中学德育学科教学技能 第一节 教学技能概述 第二节 创设教学情景技能 第三节 媒体制作与运用技能 第四节 说课技能 第五节 试卷设计、试题编制与试卷分析技能 第十章 中学政治教师的课堂教学艺术 第一节 课堂教学艺术概述 第二节 课堂导入艺术 第三节 课堂提问艺术 第四节 课堂调控艺术 第五节 教态艺术 第六节 结课艺术 教师发展篇 第十一章 中学政治教师专业发展 第一节 中学政治教师专业发展的理性认识 第二节 中学政治教师专业发展的结构与特征 第三节 促进中学政治教师专业发展的条件与途径 第十二章 中学政治教师教育科研工作 第一节 中学政治教师教育科研的重要意义 第二节 中学政治教师教育学科研究的选题及研究方案的制订 第三节 中学政治教师教育科研成果的表达 后记

<<中学德育学科教学论>>

章节摘录

二、发现法教学模式发现法教学模式是布鲁纳根据发现法学习而提出的，其指导思想是教师不当让学生处于被动接受知识的状态，教师要为学生提供一定的材料，创设问题情景，引导学生独立发现解决问题的方法，从中发现事物之间的联系和规律，获得相应的知识，形成或改造认知结构的过程。

（一）发现法教学模式的理论依据布鲁纳认为，学习知识的最佳方式是发现学习。所谓发现学习，是指学生利用教材或教师提供的条件自己独立思考，自行发现知识，掌握原理和规律。

布鲁纳认为，尽管学生所学习的知识都是经过人类长期的实践已经知晓并证明了的事物，但是学生依靠自己的努力独立地认识和总结出原理、规律，那么对学生而言，这仍然是一种“发现”（准确地说是“再发现”）。

在他看来，学生的这种发现和科学家在科学研究领域里对人类以前未知的现象、规律进行探索而获得的新知识的发现，其本质是一样的，“都不过是把现象重新组织或转化，使人能超越现象再进行组合，从而获得新的领悟而已。”

（二）发现法教学模式基本步骤 第一，提出和明确使学生感兴趣的问题；第二，让学生对问题体验到某种程度的不确定性，以激发探究；第三，提供解决问题的各种材料和线索；第四，协助学生分析材料的证据，提出可能的假设，帮助学生对材料、线索进行分析审查，搜集和组织可用于作出判断的资料；第五，协助、引导学生审查假设得出的结论。

一般是引导学生对有关假设进行比较，找出最佳或可行的方法去解决问题。

发现法教学模式的倡导者认为，发现学习是学习知识的最佳方式。

发现学习过程中，学生利用教材或教师提供的材料独立思考，不仅有助于学生智力的发展，而且也有助于调动学生学习有内在动机。

在发现学习中学生容易获得成就感、满足感，这是有效维持学习兴趣和非常重要的心理体验。

在中学德育学科教学中，教师要善于利用发现学习，有意识地引导学生去体验思考的乐趣。

有人认为中学德育学科并不适合采用发现法，这其实是一种误解。

中学德育学科教学中，只要教师给学生提供大量素材，有意识地引导和提出问题，鼓励学生独立思考、解决问题，发现法教学是适合中学德育学科的。

……

<<中学德育学科教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>