

<<西方国家历史学本科教学调研>>

图书基本信息

书名：<<西方国家历史学本科教学调研>>

13位ISBN编号：9787301170939

10位ISBN编号：7301170939

出版时间：2010年04月

出版时间：北京大学出版社

作者：向荣

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方国家历史学本科教学调研>>

前言

历史是一门古老的学问，但它成为一门独立的学科却是近代以来的事。中世纪欧洲的大学里讲授神学、法学、医学和“自由技艺”（liberalarts），其中“自由技艺”属于基本技能训练，包括文法、逻辑、修辞、算术、几何、音乐和天文，是为专业学习打基础的。文艺复兴时期的人文主义者批判中世纪的大学忽视关于人的学问，因此他们呼吁创设“人文学”（studia humanita-tis），事实上，狭义的“人文主义”就是由此衍生而来的。在人文主义的教育计划中，除了被大大强化的文法和修辞之外，还新增了历史、道德哲学、诗歌等内容。在人文主义教育思想的影响下，16、17世纪欧美的大学先后设立历史学教席。不过，直到19世纪专业化时代到来之时，历史学都还只是大学里的辅助学科，没有形成独立的院系。历史学的专业化过程肇始于18、19世纪的德国，19世纪后期波及欧美其他主要国家，因此，19世纪是历史学专业化的世纪。专业化要求对历史学人才进行系统和专门的训练，于是欧美大学开始设立独立的历史学院系。但是，历史教学的大发展不是在专业化的19世纪，而是在第二次世界大战结束之后的四分之一世纪。这一时期是西方经济高速发展的时期，也是福利国家出现并大行其道的时期，由于人民的生活水平不断提高，加之政府在教育方面的投入增大，西方国家的教育经历了历史上前所未有的大扩张。历史学也不例外。以英国为例，1900年之前英国高校的历史教师总数不超过30人，1939年不超过390人，但到20世纪60年代初上升到1300人，70年代初更是达到1700人。

<<西方国家历史学本科教学调研>>

内容概要

他山之石，可以攻玉。

我国高校本科历史学专业教育如何进一步发展革新，西方国家成熟的历史教学经验可资参照。

《西方国家历史学本科教学调研：以英、法、美三国为例》以高等教育最发达的英、法、美三国为丰要研究对象，重点调查了其历史学科较为发达的数十所高校的基本情况，包括各国历史学科的沿革与概况，各校历史学专业的师资队伍、培养方案和课程设置、教学方法和手段、评估和考核体系，以及学生的就业等方方面面的情况；同时对主要高校历史系的教师与学生进行了访谈，了解他们对历史学科以及历史学本科教育的想法。

在此基础上，编者对我国历史学教育的革新提出了自己的思考。

<<西方国家历史学本科教学调研>>

作者简介

向荣，1957年生，湖北长阳人，武汉大学历史学学士、硕士，英国伯明翰大学哲学（历史学）博士。
现任武汉大学教授、博士生导师。

<<西方国家历史学本科教学调研>>

书籍目录

前言英国篇引言第一章 英国历史学教育与高校历史系发展概况第二章 英国高校历史学本科教学概况一 师资配置与专业分布二 培养方案与课程设置三 教学手段与评估体系四 毕业去向与就业情况五 教师访谈本篇小结法国篇引言第三章 法国高校历史学科发展概况第四章 法国高校历史学本科教学概况一 师资配置与专业分布二 培养方案与课程设置三 教学手段四 评估体系五 毕业去向与就业情况六 师生访谈本篇小结美国篇引言第五章 美国高校历史学发展概况一 建制的变迁二 课程的发展第六章 美国高校历史学本科专业教学情况调查一 师资配置与专业分布二 培养方案与课程设置三 教学手段与评估体系四 毕业去向与就业情况五 教师访谈本篇小结结语附录附录1 英国主要大学历史系（学科点）设置和地域分布表附录2 剑桥大学历史学荣誉学位考试培养方案及课程安排（2007-2008）附录3 牛津大学历史系现代史方向本科培养方案及课程安排（2007-2008）附录4 杜伦大学历史系历史学方向本科培养方案及课程安排（2008-2009）附录5 剑桥大学2006-2008年历史系毕业生去向调查表附录6 剑桥大学2006-2008年历史系毕业生就业分布调查表附录7 18世纪法国北部里尔城两个学院的历史课程设置附录8 巴黎一大历史学本科2007-2008学年度培养方案附录9 巴黎十大历史学本科2008-2009学年度的培养方案设置附录10 波尔多三大历史专业的课程设置附录11 巴黎四大历史学本科2007-2008学年度课程设置附录12 巴黎四大历史学本科2007年秋季学期课程表附录13 克莱蒙费朗第二大学历史专业本科第六学期中世纪史课程期末考试试题附录14 美国高等院校及历史系（学科点）各州分布统计表（2005-2006学年）附录15 US News全美高校及研究生专业排名表附录16 2001-2002学年度历史学各专业平均开设本科生课程数量表附录17 2001-2002学年度历史学各专业课程领域教师比例图附录18 2001-2002学年度历史学各专业课程平均课堂规模表附录19 美国高校历史学本科生及获学士学位人数变化图（1989-1990至2004-2005学年度）附录20 全美高校历史学拥有专业领域教师比例图（1975-2005）附录21 美国各主要高校历史学本科生培养方案附录22 哥伦比亚大学历史系2007年秋季学期本科生课程安排附录23 2003年本科生历史课程考核方式比例图附录24 普林斯顿大学历史系试卷样卷

章节摘录

在本科学制或学习年限上，英国高校一般为三年。但也有不同情况，如苏格兰大学的学制为四年，但完成后颁发的是硕士学位，因此它是将学士和硕士学习合并在一起。

笔者所考察的圣·安德鲁斯大学亦是如此。

此外，还有一些学校的部分专业由于学生需掌握一门外语而出国学习一年，因此其学制也被延长为四年。

如布里斯托尔大学历史系两个需兼习外语的历史学专业方向 就是如此，分别是“历史学（兼习德语）”、“历史学（兼习法语）”。

这两个专业的学生在第三年被直接送到德国和法国的大学学习，第四年再返回母校继续攻读学位。

伦敦大学学院也有此种情况。

此外，在学习形式上，又可分为全日制或非全日制模式，不过有些学校或专业方向只允许全日制模式。

专业修习方面，英国高校历史系一般是以学分制为基础的单元模块制为主，即一个专业方向的学习需要选取和完成一些有固定学分的课程单元模块，修习完毕一门即得到其相应学分，最终积累到所需的总学分，便可完成修习或获得学位，类似于我国大学的学分制学习。

不过剑桥和牛津大学并不采用这种模块制，它们有自身的特殊方式（下文将会对此详述）。

此外，英国高校历史系还会对本学科各专业方向提出总体的培养目标及预期所要达到具体培养效果，如引导学生获得历史知识、理解过去，以及提升相关技能，如独立分析、思考以及解决问题等更重要的能力。

具体来说，一般可分以下几个层次：一，知识和理解，包括对历史史实的理解和认识及对历史的研究能力，如对历史中不同场景、事件等复杂性和多样性的理解，对各种史学观点和文献的分析和把握，对历史学科本身及其多样化研究方法的认识，以及搜集史料进行历史研究的能力等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>