

<<教育领导智汇>>

图书基本信息

书名：<<教育领导智汇>>

13位ISBN编号：9787301157954

10位ISBN编号：7301157959

出版时间：2009-10

出版时间：北京大学出版社

作者：李进 编

页数：378

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

学科群建设是学科建设的一种发展模式，这一建设模式的构建和实施，是为了使学科发展更好地适应科学研究目标聚焦、人才队伍优化组合、科研资源集中配置并向多学科、综合性方向拓展的趋势，更好地适应社会经济发展对高层次人才培养及其综合素质的需求。

大学以学科建设引领，推进学校全面发展，注重体现学校发展水平和人才培养质量，彰显学校特色和办学实力，架设学校融入社会和服务社会的桥梁。

学科群的构建，应围绕规划目标、相关重大科研攻关项目以及具体系列研究来组织实施，将有效推动大学科学研究和人才培养的集群创新。

上海师大正致力于构建教师教育学科群，建设具有国际大都市特色的教师教育服务体系，努力为上海和全国基础教育事业发展竭诚服务。

面对当今基础教育教师来源渠道的多元化取向和教师素质专业化的行业要求，构建教师教育学科群，凸显教师教育学科特色，旨在保持学校作为师范大学的内在持续性发展动力，探究教师教育理论基础，不断进行理论创新，凝练学科方向，形成学校核心竞争力；开展与基础教育机构和学校的合作研究，创造学术环境，培育学术大师和“临床”教学大师；实施教师教育职前职后一体化，创新培养模式，优化培养方案，持续向基础教育提供优质师资和优质“回归教育”。

学科群建设一般由主干学科、支撑学科及其他相关学科构成。

教师教育学科群的主干学科为教育学、心理学，支撑学科为中国语言文学、数学、外国语言文学、物理学、化学、生物学、艺术学等，相关学科为基础教育各科目教学论。

教师教育学科群建设的物质形态是教师教育基地建设，上海师大教师教育基地是全校整合优质资源配置而成，通过项目建设，形成校园、建筑、装备、技术各方面都具有国内先进水平的教师继续学习和素质养成的环境。

基地水平不仅体现在重点实验室和合作教育基地的建设水平，还体现在学校公共服务体系、图书情报资料建设的整体水平。

在校内综合资源和校外基础教育合作资源的基础上打造教师教育学科群的开放平台，这一平台立地顶天，首先是立足于服务基础教育发展的需求，科学研究更要强调基础教育的实证研究，在实践探索的基础上，寻求教师教育的理论创新与突破。

内容概要

学科群建设是学科建设的一种发展模式，这一建设模式的构建和实施，是为了使学科发展更好地适应科学研究目标聚焦、人才队伍优化组合、科研资源集中配置并向多学科、综合性方向拓展的趋势，更好地适应社会经济发展对高层次人才培养及其综合素质的需求。

大学以学科建设引领，推进学校全面发展，注重体现学校发展水平和人才培养质量，彰显学校特色和办学实力，架设学校融入社会和服务社会的桥梁。

学科群的构建，应围绕规划目标、相关重大科研攻关项目以及具体系列研究来组织实施，将有效推动大学科学研究和人才培养的集群创新。

本书所收文章皆为上海教育界各级教育领导与国内外教育行政专家在上海“东方讲坛之教育领导系列”的精彩演讲，专家学者们围绕教育领导问题，从多视角、多层面探讨教育领导的理论与实践，既有引人思考的深厚学理，又有发人启迪的经验之谈，也有催人奋进的人生智慧，文章纵横论道、兼容并蓄，可谓思想精萃、智慧集锦。

作者简介

李进，男，汉族，1949年3月生，江苏武进人，中共党员，教授，博士生导师，现任上海师范大学校长，上海市第十届、第十一届政协委员。

1978年9月起北京9师范大学哲学系学习，1982年7月起上海师范大学政法系任教，1992年2月起，历任上海市高教局教学处副处长，上海市教委高

书籍目录

前言 构建“教师教育学科群”的理论研究和实践探索
教育领导的视野 教育领导与教育管理——执行力的组织与营造
校长课程领导：从行政权威走向专业权威 国际视野中的教育领导
论教师的专业领导力 高考改革的理论思考 日本教育行政与校长职责
教育领导的智慧 改革、创新：领导中国教育的可持续发展
上海教育的今天和明天 基础教育发展与教育领导 学校领导与教师队伍建设
政府行政与教育领导：视野与策略 基于“小政府、大社会、大服务”的教育领导——浦东新区公共教育治理结构与服务体系的探索
基础教育课程改革与教育领导 校长课程领导力和教师课程执行力
以创新的精神实现卓越的发展——区域教育与教育领导八大要素
区域规划与教育领导 坚持科学发展，努力办人民满意的教育
推进区域教育均衡发展——现代教育领导者的历史使命
教育领导视野中的基础教育面面观 开展教育科研，促进教育改革——中小学教育领导的诉求溯源
教育领导的声音 学校个性与教育领导 品牌学校的建设与领导
学校建设与教育领导 学校领导：条件、素质与特色——谈全面发展，人文见长的办学追求
立足本土：成功教育的领导路径 校长角色与教育领导——学校文化核心价值谈
现代学校领导 百年老校的文化领导 学校特色与教育领导
学校领导：指向校本教育后记 汇聚教育领导智慧构建教育领导学科

章节摘录

教育领导的视野教育领导与教育管理——执行力的组织与营造讲这个问题首先是从教育领导与教育管理的实践角度出发的。

教育领导与教育管理既是指领导者与管理者本身，也是指他的领导能力与管理能力，更是指他的教育领导与教育管理的行为。

个人、能力、行为三者是一体的，教育领导与教育管理最终指向的是执行，换言之，执行力也就是教育的领导力和管理力的体现。

实际上，教育领导与教育管理所要展示的正是领导力和管理力。

领导力和管理力更多的是对人的行为的协调和影响，所以在教育的可持续发展中提高教育的领导力和管理力是至关重要的。

现在讲这个问题是强调能力本位还是强调资格本位，这是值得深入思考的。

当然，这并不意味着把资格和能力绝对割裂并对立起来。

比如，在改革开放初期，党对领导干部的要求是“革命化、年轻化、知识化、专业化”（以下简称“四化”），这在当时领导干部年龄相对老化、知识背景相对弱化的前提下是非常有必要的。

但是在新的历史发展阶段，只提“四化”已经不能适应形势发展的要求，特别在某些操作层面上，“四化”的标准逐渐演化成为提拔领导干部的唯一“资格”。

党中央强调领导干部要提高执政能力，集中体现在五个方面，即“驾驭社会主义市场经济的能力、发展社会主义民主政治的能力、建设社会主义先进文化的能力、构建社会主义和谐社会的能力、应对国际局势和处理国际事务的能力”，执政党对其各级领导者的素质要求更体现在能力而不是资格上，这是一种新的历史进步。

我们所说的教育领导与教育管理，更强调的也是能力而非资格。

党中央强调的这五种能力是从长远全局而言的，而对各行各业的工作而言，这个能力是具体的。

教育领导能力与管理能力应该和教育工作息息相关。

后记

“东方讲坛之教育领导系列”是教育学院为迎接上海师范大学55周年校庆而推出的系列专题讲座，主要是邀请上海教育界的各级教育领导加盟东方讲坛，围绕教育领导开展学术演讲和问题探究，从多层次、多视角、多维度来探讨教育领导的理论与实践问题，旨在整合上海基础教育领域的优质学术资源，凸显教师教育，拓展学术视野，为师范学校的学子提供更多的学习机会以及与教育领导直接对话的交流平台。

教育学院推出“东方讲坛之教育领导系列”讲座，更是要继续发扬上海师范大学为基础教育服务的优良传统，创新校长培养模式，创建“教育领导学”新二级学科。

充分利用学校在基础教育领域的传统优势，把教育领域中领导活动所特有的矛盾作为研究对象，以融入高等教育学科谱系为依托，研究教育领导的理论和实践问题，探索教育领导专业成长规律和校长研修的特殊规律，构建教育领导的研修体系，打造“教育领导学”精品课程，形成教育领导学概论理论专著，深入探讨教育领导学的学科架构问题，推进校长专业化进程，优化上海市中小学校长队伍，实现教育适度超前发展，走出一条具有时代特征、中国特色、上海特点、师大特长的校长专业发展之道，为构筑上海市教育领导人才高地服务，为我国现代校长养成作出示范性贡献。

“东方讲坛之教育领导系列”讲座共55讲，安排在每周三晚上举行，2008年9月正式付诸实施，将一直持续到2010年1月。

编辑推荐

《教育领导智汇》由北京大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>