

<<中学物理微格教学教程>>

图书基本信息

书名：<<中学物理微格教学教程>>

13位ISBN编号：9787301157213

10位ISBN编号：7301157215

出版时间：2009-11

出版时间：北京大学出版社

作者：张军朋 等著

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学物理微格教学教程>>

前言

“中学物理微格教学教程”是为高师院校物理学专业师范生开设的一门专业必修实践性课程。通过本课程的学习和实践训练，使师范生掌握中学物理课堂教学技能的基本知识；强化中学物理课堂教学基本功训练，增强师范生对中学物理教育的感性认知能力，为进一步学习中学物理课程与教学论课程和参加教育实习积累实践经验；培养师范生从事中学物理课堂教学所必备的一些专业技能和持续发展自身专业素养的基本能力，以缩短师范生到中学任教的适应期。

“中学物理微格教学教程”是由物理学、教育学、心理学和教育技术学等诸多学科相互交叉、渗透形成的兼有文、理学科特点的实践技能课程，课程内容主要涉及中学物理课堂教学技能的基本知识和训练方法。

这门课程可以帮助师范生克服初为人师的困难，尽快胜任物理教师的课堂教学工作；同时也有助于在任的物理教师进一步提高专业教学技能，取得更好的课堂教学效果。

因此，本门课程是实践性很强的职业指导入门课程。

一些人（包括师范生）常常认为，物理教师的任务就是传授给学生一些物理知识，只要具有物理专业知识的人就能胜任这一工作。

这种认识与当今学校物理教师的实际任务和对教师的要求有很大的差别。

中学物理教师的任务是发展学生的科学素养，从而使每个学生在科学技术迅猛发展并得到广泛应用的时代更加理智、富有成果地、有效地生活。

因此，对于一个未来的物理教师来说，物理专业知识无疑是从事物理教学工作的基本条件。

但“仅通晓一门学科并非必然地成为该学科的好教师”，“学者未必是良师”。

就目前现状而言，与物理专业知识相比，物理教师应具备的物理教学理论素养和教学技能远不能适应物理课程改革对教师的要求。

在教学实践中，缺乏课程意识，只知道按课本教，而不知道怎么教和为什么这样教的教师大有人在。

通过本课程的学习和训练，每个师范生的课堂教学基本功都会有明显提升，再经过后续课程“中学物理课程与教学论”的理论学习、综合教学技能训练和教育见习以及教育实习等实践环节，每个师范生的物理教学专业素养也会得到明显提高，大多数师范生在毕业时能够达到中学物理教师上岗的基本要求。

但要达到优秀物理教师的标准，则须在理论和实践两方面长期的努力和钻研。

<<中学物理微格教学教程>>

内容概要

《中学物理微格教学教程》从我国中学物理课程和教学改革对教师的要求出发，以中学物理课程改革的理念为指导，以数字化微格教学实验室为训练平台，以来自教学第一线的大量教学案例为素材，系统地阐述了中学物理课堂教学的基本技能和训练方法。

内容主要包括物理课程改革与物理教师的专业发展、物理课堂教学技能与微格教学、物理教学语言技能、物理课堂导入技能、物理课堂提问技能、物理课堂讲授技能、物理课堂演示实验技能、物理课堂多媒体应用技能、物理课堂探究教学技能、物理课堂板书、板画技能、物理课堂结束技能。

《中学物理微格教学教程》简明、扼要，既可以作为高师院校物理专业（师范）教学技能训练的教材，也可作为在职教师物理课堂教学技能培训的继续教育教材，还可以作为物理教育研究工作者研究物理课堂教学的参考书。

<<中学物理微格教学教程>>

书籍目录

第1章 物理课程改革与物理教师的专业发展1.1 物理课程改革与物理教师面临的挑战1.2 物理课程改革与物理教师的专业素养1.3 物理课程改革与物理教师的专业成长第2章 物理课堂教学技能与微格教学2.1 中学物理课堂教学技能概述2.2 微格教学与中学物理课堂教学技能训练2.3 物理微格教学设计和教案编写第3章 物理课堂教学语言技能3.1 物理课堂教学语言技能概述3.2 物理课堂教学语言的类型、应用原则和要点3.3 物理课堂教学语言技能应用示例第4章 物理课堂导入技能4.1 物理课堂导入技能概述4.2 物理课堂导入的类型、应用原则和要点4.3 物理课堂导入技能应用示例第5章 物理课堂提问技能5.1 物理课堂提问技能概述5.2 物理课堂提问的类型、应用原则和要点5.3 物理课堂提问技能应用示例第6章 物理课堂讲授技能6.1 物理课堂讲授技能概述6.2 物理课堂讲授的类型、应用原则和要点6.3 物理课堂讲授技能应用示例第7章 物理课堂演示实验技能7.1 物理课堂演示实验技能概述7.2 物理课堂演示实验的类型、应用原则和要点7.3 物理课堂演示实验技能应用示例第8章 物理课堂多媒体应用技能8.1 物理课堂多媒体应用技能概述8.2 物理课堂多媒体应用的类型、应用原则和要点8.3 物理课堂多媒体教学技能应用示例第9章 物理课堂探究教学技能9.1 物理课堂探究教学技能概述9.2 物理课堂探究教学的类型、应用原则和要点9.3 物理课堂探究教学技能应用示例第10章 物理课堂板书、板画技能10.1 物理课堂板书、板画技能概述10.2 物理课堂板书、板画的类型、应用原则和要点10.3 物理课堂板书、板画技能应用示例第11章 物理课堂结束技能11.1 物理课堂结束技能概述11.2 物理课堂结束的类型、应用原则和要点11.3 物理课堂结束技能应用示例后记参考文献

章节摘录

基础教育改革对物理课程和教学改革提出了新课题，中学物理教育要为青少年在科学素养上的提高和未来的发展提供必要的、与时代进步相适应的物理学基本知识、基本能力和基本方法。

无论是从教育的观念上，还是从教育的内容与具体的方法、途径等实践上来说，教育改革都必须以教师的专业素养的提高为起点，并通过每一位教师的实践来完成。

物理课程改革的实施对中学物理教师自身的专业素养提出了许多新的挑战新的要求。

作为未来的中学物理教师，应为应对物理课程改革带来的挑战做好准备，不断提高自己的专业素养。

本章将基于我国新一轮中学物理课程改革的背景、理念，就中学物理教师面临的挑战、教师的专业素养和教师的专业成长等问题展开讨论和介绍。

1.1 物理课程改革与物理教师面临的挑战 世纪之交，我国启动了新一轮基础教育课程改革，中学物理课程在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。

这场改革既给教师带来了严峻的挑战，也给教师的专业发展提供了不可多得的机遇。

物理课程为什么要改革？

物理课程改革的理念是什么？

物理课程改革对教师提出了哪些挑战？

如何应对这些挑战？

对这些问题的思考有助于师范生做好专业知识和技能的准备，尽快适应和胜任物理教师的工作。

1.1.1 物理课程改革背景 1. 时代发展对物理教育的挑战 (1) 知识信息量的迅速增加。

我们生活在信息时代，科技发展日新月异，知识信息量也随之迅猛增加。

学生在有限的学校学习期间，不可能学到终身受用的知识，学生离开学校必然会碰到许多不熟悉的新知识、新技术、新问题。

这为物理教育提出一个尖锐的问题，是让学生掌握更多的物理知识，还是让学生具有独立学习与研究的能力？

显然学校教育的目的，不仅仅是让学生学多少知识，更为重要的是让学生在最有效地掌握物理学基础知识的同时，学会学习，学会思维，学会收集加工各种信息，并形成积极主动的求知的态度。

就物理教育而言，让学生理解探究，具有科学探究的能力，保持对自然界的好奇心和求知欲才是最为重要的，而这些又是传统物理教育所忽略的。

<<中学物理微格教学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>