

<<对外汉语任务型教学>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语任务型教学>>

13位ISBN编号：9787301154755

10位ISBN编号：7301154755

出版时间：2009-8

出版时间：北京大学

作者：吴中伟//郭鹏

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对外汉语任务型教学>>

前言

中伟把他和郭鹏所著《对外汉语任务型教学》一书行将付梓的书稿惠予阅看，并嘱我作序，我当然很高兴而且更是深感荣幸，同时也就颇为惶恐起来。

我对任务型教学虽然有所关注但并没有作过什么研究，又加一年多来难有从容的时间和心情进行学术思考，能写些什么呢？

那就写上大略翻阅过这部书稿以后的一些粗浅想法吧。

至于写出来是不是当得起一篇序言，也就在所不计了。

我觉得，中伟、郭鹏两位对于对外汉语任务型教学研究的要旨是在探究如何把当代新兴的任务型教学和继承传统而来的既有教学法相结合，使任务型教学得到传统的和现实的支撑，得以更加充实、完善并广泛应用；另一方面也就使传统的或通行的教学法中合理的东西得到继承和发扬。

这样做是很对的。

任何一门学科，都是在继承和创新中发展前进的。

没有继承，创新往往会因为缺乏根基而难于持续发展；没有创新，继承往往会墨守成规而导致学术僵化以至于衰亡。

只有既善于继承，又善于创新，才能真正为学术的发展开拓出新境界。

中伟他们的研究工作，正是这样，在为对外汉语教学法的研究作出创新和开拓。

<<对外汉语任务型教学>>

内容概要

本书在概括介绍任务型教学基本理念、深入分析任务性质与特点的基础上，结合大量对外汉语教学实例，着重讨论对外汉语任务型教学中的任务设计、教材编写、课堂教学等具体问题，并对融通“基于任务”和“结合任务”两种教学模式、凸显“用中学”精神的教学设想进行了初步探讨。

<<对外汉语任务型教学>>

书籍目录

序前言第一章 任务型教学概述 第一节 任务型教学的产生和发展 第二节 任务型教学发展的趋势和面临的问题 第三节 任务型教学的理论基础 第四节 任务型教学对我国外语教学界的影响 第五节 任务型教学对对外汉语教学界的影响第二章 第二语言教学中的几个理论问题 第一节 输入、输出、互动和>-j得 第二节 语言形式和表达内容、语言知识和语言交际能力 第三节 教学大纲和教学法第三章 任务的性质、特点和构成要素 第一节 任务的定义 第二节 任务的性质和特点 第三节 任务性 第四节 教学任务的构成要素第四章 任务的设计 第一节 任务的类型 第二节 任务的难度 第三节 任务中的语言技能问题 第四节 任务中语法结构教学的系统性问题 第五节 任务ee的学习者个体因素 第六节 任务中的文化因素 第七节 任务设计中需要注意的问题第五章 基于任务的课堂教学及教材编写 第一节 教学原则 第二节 教学过程 第三节 任务评估 第四节 任务型教材的编写 第五节 建立“输入性任务—输出性任务—形式操练”的活动系列第六章 任务型教学与专门用途汉语教学 第一节 专门用途汉语教学的性质和特点 第二节 任务型教学在专门用途汉语教学中的应用 第三节 商务汉语教学的目标需求分析和学习需求分析第七章 PPP模式下的任务 第一节 PPP模式概说 第二节 在“表达”阶段引入“任务” 第三节 在“展示”阶段引入任务第八章 任务型教学与内容型教学 第一节 内容型教学 第二节 内容型教学与任务型教学之异同 第三节 以任务为教学单位的基于内容的教学参考文献后记

<<对外汉语任务型教学>>

章节摘录

第一章 任务型教学概述 第二节 任务型教学发展的趋势和面临的问题 从国外任务型教学的研究来看,目前正呈现出以下几种趋势:

1.任务型教学的理论模式呈现多元化的趋势。针对不同的教学环境、教学对象,对任务型教学模式的应用研究开始走向多角度、多层面。

2.对任务的设计和编排越来越重视语言形式与交际内容的平衡,更倾向于采取一种折衷的路线,从而使学生在有意义的交际活动中仍保持对语言形式的注意,从而有计划地促进学生语言运用能力的发展。

3.深入开展对任务型教学模式实施者的研究。

研究者普遍意识到任务的设计和实施对教师要求较高,教师素质将成为此模式实施的关键。任务型教学模式下教师素质的研究将引起学术界的广泛关注。

虽然任务型教学的理论模式已比较清晰,但是并未臻于完善。该领域中争议的问题也是我们在课程实验和实施过程中面临的问题。

例如: 1.任务的定义问题。

任务是任务型教学的核心概念。

但是,究竟什么是任务?各家的说法差别很大,任务的定义多种多样。

在人们看来,任务似乎是一个模糊的概念。

对于任务认识上的模糊性显然不利于任务型教学的普及。

2.任务的难度问题。

关于任务的难度,可以从许多不同的角度来判断,但是,就具体操作而言,例如其中的认知难度,本身涉及的面很广,只能做主观性较强的粗略分析。

3.尽管任务型教学的理论得到了一些语言习得方面的实证支持,但是毕竟还十分有限。

而且,目前关于第二语言环境下的任务教学的讨论居多,而外语环境下的讨论较少;英语教学的讨论较多,而汉语教学的讨论较少。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>