

<<美国中小学教师评价及典型案例>>

图书基本信息

书名：<<美国中小学教师评价及典型案例>>

13位ISBN编号：9787301153253

10位ISBN编号：7301153252

出版时间：2009-7

出版单位：北京大学出版社

作者：蔡敏

页数：204

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国中小学教师评价及典型案例>>

前言

在长期深入基础教育领域开展研究的过程中，我发现最使各级教育管理者感到困惑的事情就是开展教师评价。

如何通过科学的评价活动调动广大教师的积极性，促进教师队伍的健康发展，是他们共同面对的课题。

在当前基础教育课程改革的背景下，教师评价愈加引起人们的关注，显得比以往任何时候都更为重要，众多问题都需要通过有效的教师评价来获得准确的回答。

例如：中小学教师综合素质和教学水平是否达到了新课改的要求？

他们是否有能力完成时代赋予的实施素质教育的重要任务？

教师的职前培养和职后培训应当在哪些方面做出努力？

教师评价采取什么标准和方法才能收到理想的效果？

等等。

解答这些问题不仅对组织和实施教师评价的人员提出了挑战，同时也是评价学者们所面临的迫切任务。

近年来，虽然我国教师评价实践取得了一些进展，但在许多方面仍然存在着不尽如人意的现象，突出地表现为评价理论缺乏、评价目的偏颇、评价标准模糊和评价方式单一，使得教师评价未能很好地发挥应有的功能。

看到这种状况，我意识到应当利用自己的优势，多介绍一些国外教师评价的先进做法，为我国教师评价的改进和完善提供有价值的参考。

于是，我开始对美国的教师评价理论与实践进行研究，根据自己曾经在美国参与教师评价项目的经历以及所掌握的大量外文资料，系统地梳理和分析美国开展中小学教师评价的有益经验。

经过三年多的努力，今天终于将重要的研究成果汇于此书，献给广大热切关注教师评价的读者，我心中充满了无尽的欣慰和喜悦。

本书采用描述和分析的手法，展示了近年来美国中小学教师评价中具有代表性的典型案例。

这些案例反映了21世纪以来美国教师评价的最新理念与改革动态，以及美国教师专业发展的总体趋势。

在对每一个州的教师评价案例进行分析的过程中，我首先从教师评价改革的背景入手，对改革的动因加以探讨，然后对评价的制度、原则、内容、标准、手段和效果等方面进行叙述和评析，最后对案例给我国中小学教师评价改革提供的启示，做出系统的阐述和总结。

<<美国中小学教师评价及典型案例>>

内容概要

本书以美国部分州为例，以案例的形式系统介绍和分析近年美国中小学教师评价制度，包括实习教师评价、教师资格考试制度、教师教学业绩评价和专业发展评价等。

在对案例的分析中，本书重点对评价的制度、原则、内容、标准、手段和效果等方面进行叙述和评析，最后对案例给我国中小学教师评价改革提供的启示，做出系统的阐述和总结。

这些典型案例都是美国最近几年正在实施的教师评价项目，反映了21世纪以来美国教师评价的最新理念与改革动态；这些项目都是美国开展教师评价的成功范例，能够引起读者对我国教师评价现状的鉴别与反思，吸纳其中利于推动我国教师评价改革的有益经验。

<<美国中小学教师评价及典型案例>>

作者简介

蔡敏，辽宁师范大学教育学院教授，全国普通教育评价专业委员会理事，美国评价专业委员会会员。主要研究领域为课程与教学评价、教师教育、中美教育比较等。获美国纽约圣罗斯学院硕士学位和美国纽约州立大学教育学博士学位。

<<美国中小学教师评价及典型案例>>

书籍目录

前言第一编 纽约州教师资格考试制度 一、纽约州教师资格考试制度的历史沿革 二、教师资格证书制度的基本框架 三、教师资格证书考试大纲及其内容 四、教师资格证书考试的实施程序 五、教师资格证书考试的试题与评分标准样例 六、对我国教师资格考试的启示第二编 科罗拉多州实习教师的培训与评价 一、实习教师培训与评价的背景简介 二、实习教师培训与评价的人员组成及其作用 三、实习教师评价的标准 四、实习教师表现评价的组成部分、程序及工具 五、科罗拉多州实习教师培训与评价的项目分析 六、对我国新教师培养与评价的启示第三编 康涅狄格州新教师“档案袋评价” 一、新教师“档案袋评价”产生的背景 二、新教师档案袋评价标准的制定 三、新教师档案袋评价的实施 四、新教师档案袋评价的保障机制 五、案例：一名新教师的教学档案袋 六、数学新教师的教学档案袋内容分析 七、新教师“档案袋评价”的实施效果与影响 八、新教师“档案袋评价”的特点与启示第四编 马里兰州发展性教师评价体系 一、发展性教师评价体系概况 二、发展性教师评价体系的构成 三、对马里兰州发展性教师评价体系的分析 四、对我国中小学教师评价的启示第五编 田纳西州教师评价与专业发展项目 一、背景介绍 二、教师评价与专业发展项目框架 三、教师评价的指标体系 四、地方学校在教师评价中的具体责任 五、“教师评价与专业发展项目”的实施效果 六、借鉴与启示第六编 马萨诸塞州的教师评价系统 一、教师评价系统的产生背景 二、教师评价系统的合作机制 三、教师评价系统的研究基础 四、教师评价系统的重新构建 五、教师评价的具体实施 六、教师教学的专业标准 七、对我国教师评价改革的启示第七编 亚拉巴马州的教师评价实践 一、教师评价改革的缘起 二、教师评价改革的主要事件 三、教师评价的理念与原则 四、教师评价者的考核 五、教师评价的标准 六、教师评价的方法 七、教师评价的总结报告 八、教师评价的总结会议 九、教师专业发展计划 十、亚拉巴马州教师评价的特点分析

章节摘录

第一编 纽约州教师资格考试制度 一、纽约州教师资格考试制度的历史沿革 为了确保公立学校的教育质量，推动教育的发展，适应社会的快速发展，美国自19世纪初就开始建立教师资格考试制度。

1825年，俄亥俄州颁布了第一个规范教师资格制度的教师证书法令，标志着美国政府对教师职业资格进行认证的开始和教师资格证书制度的产生。

随后，纽约州也于1841年颁布了教师证书法令，开始正式施行教师资格证书制度。

在实行教师资格证书制度初期，资格证书的颁发都是由州内各地方行政部门主管的。

19世纪末到20世纪初，随着教育的发展，社会对教师的要求也越来越高，各州教师资格证书的管理越来越趋向于州集权，州级证书逐步取代了地方证书，到20世纪30年代完成了这一过渡。

在美国全国范围内的证书集权过渡过程中，纽约州为美国教师资格证书制度的进一步发展作出了重要贡献。

由于当时证书发放标准的不同，致使教师在各州之间的交流产生了很大障碍。

因此，1890年，纽约州制订了教师资格证书互换计划（Exchange of Certification）。

在这一计划的感召下，到1921年全美已有38个州加入了这一计划，大大促进了各州之间的教师流动。

第二次世界大战之后，美国经济开始复苏，在以布鲁纳为代表的结构主义思想的影响下，美国对教师职业提出了更高的要求。

在这一时期，教师资格证书从最初以考试成绩为颁发依据：逐步过渡到依据教师学历来颁发证书。

到了20世纪70年代，所有的州都提出获得教师资格证书必须具有学士学位的要求。

纽约州在关注教师学历的同时，还开始关注学历教育的内容及课时。

同其他州相比，这一时期纽约州对教师的学习时数提出了较高的要求。

例如，纽约州对教师学习英语的要求为听课36小时，自习72小时，而同期佐治亚州只要求教师听课6小时，自习12小时。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>