

图书基本信息

书名：<<北大版留学生本科汉语教材.语言技能系列（下册）>>

13位ISBN编号：9787301145821

10位ISBN编号：7301145829

出版时间：2008-12

出版时间：北京大学出版社

作者：王珏 编

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

这套教材由华东师范大学资深对外汉语教师编写，主要对象包括高等学校汉语言专业外国留学生、进修汉语的外国人、海外华人华侨以及国内少数民族学生。

与已有同类教材相比，本套教材具有以下几个突出的特点。

一、内容丰富，风格多元 丹麦语言学家奥托·叶斯柏森说：“把学习语言的人扔到语言的海洋里，他就会学得快得多！

”编者深深服膺叶氏此语，并在两个方面较为忠实地贯彻了这一思想。

首先，在国家汉办2002年制定的《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》基础上，对语法、词汇、汉字等语言项目适当进行了扩充，扩充比例大体在5%~15%之间。

我们之所以如此大胆越纲行事，主要是考虑到与大纲制定之时相比，现在留学生汉语水平普遍有了提高，同时也考虑到留学生普遍反映原有大纲难度不大。

其次，文本内容多样，风格多元。

本套教材所选文本一律为反映当今汉语的内容，并力争涉及最广泛的生活文化等内容，既紧贴多彩的现实生活，又充分尊重传统文化精华，力争做到交际化、趣味化、多样化。

如各种体裁的文本均在课本里占有一定比例，也不局限于所谓名家、经典，而是广泛吸收各类精彩文章，以便学习者接触各种各样的汉语真实文本。

## 内容概要

《汉语中级综合教程（下册）》是北大版外国学生汉语本科规划教材语言技能类的综合汉语教材系列，分初、中、高三个级别，每个级别2册，可供三个学年使用。

教材内容包括课文、生词、语言点解析、练习等部分。

本套教材的主要特点是：1.以《高等学校外国留学生汉语言专业大纲》中的功能项目表、语法项目表、词汇表和汉字表为基本依据，并根据当前时代特点和学生的实际情况作适当调整和补充。

2.强调以功能为核心，以结构、功能、文化相结为原则，以提高学生综合语言技能为目标，从而使学生的听说读写能力得到全面而均衡的发展。

3.选文强调突出汉语发展特点，贴近现实生活，反映中国传统文化精华，注重体现交际性、趣味性并强调题材的丰富性和体裁我多样化。

本套教材适合外国留学生汉语言专业本科生、进修生使用，其他汉语学习者也可根据实际情况灵活选用。

书籍目录

第一单元 人生启迪篇第一课 终极之爱第二课 贺母寿第三课 翻过那堵墙第四课 五香凤尾鱼第二单元 生活万象篇第五课 我这被富人堵在家里第六课 父母陪睡何时了第七课 65岁学开车——我最开心的事第八课 一地幸福的鸡毛第三单元 历史文化篇第九课 乔家大院第十课 温馨的贺年红包第十一课 高岭土的传说第十二课 八仙传说第四单元 现代科技篇第十三课 动物带来的高科技第十四课 器官移植和细胞记忆第五单元 中外交流篇第十五课 话说多音字第十六课 京剧走进美国校园第十七课 国际SOS救援随时待命出发第十八课 细节产生效益生词总表

章节摘录

我小的时候，老屋的院子里有一颗李子树，每年结果成熟后，母亲摘了它们到集市上去卖，换回一些油盐钱。

那时候，我只有七八岁，特别嘴馋，因而父亲就把院门锁上，防止我们去偷。

而我常常盯着高墙围住的李树挪不动步，李子的香味实在诱人。

我多次请求父亲打开院门，可他每次总是摇手。

有一天傍晚，我围着父亲忽前忽后，一遍又一遍求父亲给我摘几个李子。

父亲打量了我好久，才指着高高的院墙对我说：“想吃李子？

你就翻过那堵墙，自己去摘。

”我立即欢喜地跑到墙根儿，跳起来试了试，墙太高过不去。

我乞求地望着父亲。

父亲则一边摇着头，一边向四周巡视。

见状，我灵机一动，找来几块砖垫在脚下，使劲向上窜，还是上不去。

我又寻来一块木墩子搭在砖上，谁知，刚一踏上脚，“哗啦”一下，木墩倒了，我也栽了个跟头。

喘着粗气，带着委屈的泪水，我眼巴巴地望着父亲。

父亲却不理我，只顾嘿嘿地笑，还是说道：“翻过那堵墙去。

”我急了，挣扎着爬起来，飞快跑进屋，搬出一张椅子，垫上几块砖。

“噌噌”地爬上了墙头。

蹲在墙顶，我浑身发抖，不敢往下跳。

这时，母亲惊慌地向我跑来了，父亲却拉住母亲，大声向我喊：“没事！

没事！

跳！

向下跳。

”在父亲的鼓励下，我“咚”地跳下去，又飞快地爬上树，摘到了渴望已久的李子。

在我吃够出来时，父亲轻轻抚摸着我的头，一字一顿地说：“孩子，记住！

你翻过那堵墙，就吃到了李子。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>