

<<汉语第二语言教学理论概要>>

图书基本信息

书名：<<汉语第二语言教学理论概要>>

13位ISBN编号：9787301122730

10位ISBN编号：730112273X

出版时间：2008-1

出版时间：北京大学出版社

作者：朱志平

页数：428

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语第二语言教学理论概要>>

内容概要

为了能将语言理论、语言学理论、语言教学与学习理论跟汉语第二语言教学打通，本书紧守住三个出发点：汉语第二语言教学“教什么”、“怎样学”、“怎样教”。

在介绍相关语言学理论的基础上，《概要》认为，有两个必须考虑的问题：在汉语第二语言教学中“应用哪些”理论和“怎样应用”的问题。

因而，书中十分强调语言教学与语言学的互动。

这种互动体现在三方面：语言理论对语言教学有直接的影响；语言教学检验语言理论，并为语言理论提出新的课题；语言教学展现了对语言理论的应用过程。

《概要》在介绍第二语言学习与习得理论的时候，并没有就汉语习得规律、习得过程、习得特点加以展开，而是详细地讨论了第二语言习得与学习的研究方法，从方法论的角度，授人以渔。

<<汉语第二语言教学理论概要>>

作者简介

朱志平，汉语言文字学博士，北京师范大学汉语文化学院教授。

1987年起从事汉语第二语言教学。

曾于1992—1994、1996—1998分别任教于美国威廉玛丽大学和波兰密茨凯维奇大学。

先后主持国家汉办项目“北美高中汉语教材研究与开发”、国家社科基金项目“对外汉语教学使用的现代汉

<<汉语第二语言教学理论概要>>

书籍目录

序致读者	第1章 应用语言学与汉语第二语言教学	1.1 应用语言学说略	1.1.1 什么是“应用语言学”	1.1.2 世界应用语言学的发展	1.1.3 应用语言学在中国	1.2 汉语第二语言教学的成熟与发展	1.2.1 “对外汉语教学”事业的产生与发展	1.2.2 “对外汉语教学发展史”阶段的划分	1.2.3 “对外汉语教学”定名问题	1.3 汉语第二语言教学研究领域的形成	1.3.1 汉语第二语言教学的研究基础	1.3.2 汉语第二语言教学研究领域的分布	1.3.3 汉语第二语言教学研究领域的研究特色	1.3.4 “语言应用研究”与“语言本体研究”	1.3.5 语言教学研究的三个出发点和两个必须考虑的问题	1.3.6 汉语第二语言教学研究的定位	第2章 语言与语言学习	2.1 语言的本质	2.1.1 语言存在的普遍性	2.1.2 人类语言的创造性	2.1.3 语言结构的系统性	2.1.4 语言使用的社会性	2.1.5 语言机制的生成性	2.1.6 语言功能的交际性	2.2 第一语言与第二语言	2.2.1 关于四个概念	2.2.2 有关第一语言获得的研究	2.2.3 关于第二语言获得生理机制的研究	2.3 第二语言学习的目标	2.3.1 第二语言与Native Language及Native Speaker	2.3.2 怎样评价Native Speaker	2.4 衡量第二语言水平的标准	2.4.1 Native Speaker在应用语言学上的特征	2.4.2 怎样衡量第二语言水平	第3章 语言学与第二语言教学	3.1 作为领先科学的语言学	3.1.1 为什么说语言学是“科学”	3.1.2 为什么说语言学是“领先的”	3.2 历史比较语言学与比较研究方法的借鉴	3.2.1 语言的历史比较研究与语言学的独立	3.2.2 比较研究方法对诸多学科的影响	3.2.3 第二语言教学对比较研究方法的借鉴	3.3 结构主义语言学与结构主义思潮	3.3.1 结构主义语言观	3.3.2 结构主义研究方法与结构主义思潮	3.3.3 结构主义语言学与汉语第二语言教学	3.4 乔姆斯基语言学与语言教学	3.4.1 乔姆斯基语言学革命及其对各种学科的影响	3.4.2 从心理学角度看乔姆斯基的语言观	3.4.3 乔姆斯基从心理学角度对语言的讨论	3.4.4 乔姆斯基语言学对语言教学的意义	3.5 功能主义语言学与语言教学	3.5.1 功能语言学	3.5.2 认知语言学	3.6 语言教学与语言学的互动	3.6.1 语言理论对语言教学的影响	3.6.2 语言教学检验语言理论, 并为语言理论提出新的课题	3.6.3 语言教学对语言理论的应用过程	第4章 第二语言学习与习得理论	4.1 第二语言学习与习得研究的性质	4.1.1 第二语言学习与习得研究产生的社会背景	4.1.2 第二语言学习与习得研究的学术基础	4.2 第二语言学习与习得理论的研究内容	4.2.1 第二语言学习与习得研究的一些基本概念	4.2.2 第二语言学习与习得研究所关注的基本问题	4.3 第二语言学习与习得理论流派	4.3.1 对比分析理论	4.3.2 中介语理论	4.3.3 语言共性理论	4.3.4 认知理论	4.3.5 文化融合与语言混合化理论	4.3.6 监控模式理论	4.4 第二语言学习与习得研究的方法	4.4.1 研究的基本手段	4.4.2 语料的搜集与处理	第5章 第二语言教学法的选择与应用	5.1 语言教学法的性质与特点	5.1.1 语言教学法的理论性	5.1.2 语言教学法的体系性	5.1.3 语言教学法的传承性和现实性	5.2 历史上的第二语言教学法	5.2.1 语法翻译法	5.2.2 直接法	5.3 侧重语言理论的第二语言教学法	5.3.1 口语法和情景法	5.3.2 听说法	5.3.3 视听法	5.3.4 交际法	5.4 侧重心理学理论的第二语言教学法	5.4.1 认知法	5.4.2 全身反应法	5.4.3 沉默法	5.4.4 社团语言学习法	5.4.5 自然法	5.5 前苏联第二语言教学法简介	5.5.1 自觉对比法	5.5.2 自觉实践法	5.6 语言教学法的比较与评估	5.6.1 语言教学法的比较	5.6.2 语言教学法的评估	第6章 学习者母语文化传统与跨文化语言教学	6.1 文化的概念与特点	6.2 第二语言教学的跨文化性质	6.3 第二语言教学在教育上的特殊意义	6.4 学习者母语文化传统与第二语言的课堂教学参考文献后记
------	--------------------	-------------	------------------	------------------	----------------	--------------------	------------------------	------------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------	-------------	-----------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---------------	--------------	-------------------	-----------------------	---------------	---	--------------------------	-----------------	--------------------------------	------------------	----------------	----------------	--------------------	---------------------	-----------------------	------------------------	----------------------	------------------------	--------------------	---------------	-----------------------	------------------------	------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	------------------	-------------	-------------	-----------------	--------------------	--------------------------------	----------------------	-----------------	--------------------	--------------------------	------------------------	----------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------	--------------	-------------	--------------	------------	--------------------	--------------	--------------------	---------------	----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	---------------------	-----------------	-------------	-----------	--------------------	---------------	-----------	-----------	-----------	---------------------	-----------	-------------	-----------	---------------	-----------	------------------	-------------	-------------	-----------------	----------------	----------------	-----------------------	--------------	------------------	---------------------	-------------------------------

<<汉语第二语言教学理论概要>>

章节摘录

第1章 应用语言学与汉语第二语言教学 本书讨论把汉语作为第二语言或者作为外语进行教学的相关理论。

半个世纪以来,学术界开始较多地使用“应用语言学”这个术语,并从一开始就把语言教学,特别是第二语言教学纳入应用语言学的研究范畴,因为人们相信语言教学是对语言及语言理论的应用。那么,把汉语作为第二语言进行教学或者研究的活动跟人们一般称之为“应用语言学”的学科之间有什么样的关系?这正是本章要讨论的。

对语言及语言理论的应用在人类历史上可以说是源远流长,但作为一个学科,应用语言学还很年轻。

本书作为一本涉及应用语言学研究领域的书,有必要对整个学科做一个基本介绍,为此本章从应用语言学的产生和发展开始我们的讨论。

1.1 应用语言学说略 1.1.1 什么是“应用语言学” 1.1.1.1 库尔德内与“应用语言学”

“应用语言学”这个术语,最早由波兰语言学家扬·涅切斯瓦夫·博杜恩·德·库尔德内(Jan Niecislaw Baudouin de courtenav)(1845~1929)于1870年提出。

他主张区分“纯粹语言学”和“应用语言学”。

正如索绪尔(Ferdinand de Saussure)对共时语言和历时语言的区分为结构主义语言学的研究开辟了一片新的领域一样,库尔德内对纯粹语言学和应用语言学的区分也为语言的应用研究开辟了一片新的研究天地。

从20世纪下半叶到21世纪初应用语言学研究的日趋繁盛来看,这位给20世纪语言学领路的语言学大师是功不可没的。

今天,“应用语言学”已经成为千万语言工作者共同致力研究的领域,并形成了若干分支,这个术语的内涵同最初库尔德内倡议的“应用语言学”也发生了一定的变化。

但是,从学术渊源的角度考虑,我们使用这个术语的时候,不但有必要知道谁是它的首倡者,也有必要了解其首倡者的学术背景、他提出这个术语的初衷、内涵以及后来使用中所产生的变化。

1845年库尔德内出生于波兰华沙附近的小镇。

他生长在波兰失国的时期,从小生长在沙皇俄国统治的华沙,这使库尔德内早期所受的教育主要是俄语的,从而对斯拉夫语族诸语言较为熟悉,为他后来的语言比较研究打下了基础(郭谷兮,1985)。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>