

<<优秀班主任九项修炼>>

图书基本信息

书名：<<优秀班主任九项修炼>>

13位ISBN编号：9787300147253

10位ISBN编号：7300147259

出版时间：2012-3

出版时间：中国人民大学出版社

作者：迟希新，代贝 编著

页数：359

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<优秀班主任九项修炼>>

### 内容概要

《优秀班主任九项修炼》正是专门为班主任和教育工作者量身定做的一部充满教育智慧的优秀作品。

全书从管理和心理两大部分入手，通过生动的案例分析，寓理论于实践，既全面叙述了作为一个优秀班主任所应当具备的素质、能力和技巧，又针对教学工作中常见的难题，如学生的逆反心理、学生上网成瘾、学生的青春期心理变化、学生创新意识的培养等等，对班主任所应采取的态度和具体措施提出了合理而实用的建议。

本书还特别把关注点对准了教师自身，论述了教师如何缓解工作压力、克服职业倦怠，如何与同事、领导、学生家长相处和有效沟通等问题。

本书得到众多一线班主任教师和教育工作者的鼎力推荐，是班主任和学校教育者案头的必备读物。

<<优秀班主任九项修炼>>

作者简介

迟希新

北京师范大学教育学博士，现为北京教育学院校长研修学院副教授，北京市优秀班主任中学工作室的指导教师，北京中小学德育专家资源库德育专家。

代贝

北京师范大学教育学院研究生，长期关注并研究教师的专业成长问题，在《中国教师》等国内正规学术期刊上发表论文数篇

## <<优秀班主任九项修炼>>

### 书籍目录

#### 第一部 管理篇

##### 第一章 运筹帷幄——日常工作管理

- 1.怎么定位班级发展方向？
- 2.怎么形成良好班风？
- 3.在管理中怎样锻炼学生主体的主体性？
- 4.班主任在以学生为主体的班级管理模式下充当什么角色？
- 5.如何开好主题班会？
- 6.如何实行“班级数字管理”？
- 7.如何实行“班级法治管理”？
- 8.如何实行“班级人治管理”？
- 9.怎样建立班主任的威信？
- 10.批评要避免哪些误区？
- 11.管理中的批评和惩罚要注意哪些原则？
- 12.怎样有效地运用表扬？
- 13.怎样对学生发生的安全事故进行简易的应急救治？

##### 第二章 短兵相接——课堂管理

- 14.怎么化解课堂师生冲突？
- 15.怎么处理课堂上的意外状况？
- 16.学生在课堂上睡觉怎么办？

##### 第三章 左右逢源——人际关系管理

- 17.怎样与学生沟通并获得理解？
- 18.如何处理学生的告状？
- 19.怎么和溺爱孩子的家长相处？
- 20.遇到“为子争利”的家长怎么办？
- 21.怎样赢得同事的欢迎？

## <<优秀班主任九项修炼>>

22.如何与上级保持良好关系？

### 第二部 心理篇

#### 第四章 寓教于乐——培养学生的学习兴趣

23.怎样培养学生的问题意识？

24.怎样培养学生的探究精神？

25.怎样培养学生的创新意识？

#### 第五章 君子坦荡荡——提高学生的道德意识

26.怎么恰当运用惩罚法？

27.如何运用感化法？

28.怎么通过犯错的后果巧妙使学生提高认识？

29.如何采用“审美法”进行道德教育？

30.如何采用“譬喻法”进行道德教育？

31.如何使用“角色扮演法”改变问题学生？

32.怎么运用“同喻文化”来改变学生？

33.如何运用“道德讨论法”提高学生认识？

#### 第六章 青苹果乐园——正确引导青春期心理

34.怎么教学生适应青春期的心理变化？

35.如何面对学生“早恋”？

36.怎么对待学生的“师生恋”情结？

#### 第七章 驱散阴霾——如何解决学生的心理疾病？

37.怎样矫正学生的攻击性倾向？

38.学生上网成瘾怎么办？

39.怎样减少学生的挫折感？

40.怎样遏制优等生的放纵心理？

41.怎么矫治学生心理偏激？

42.怎样改变学生的冷漠？

<<优秀班主任九项修炼>>

- 43.学生有强迫症怎么办？
- 44.怎么缓解学生的学习焦虑？
- 45.怎么处理学生的逆反心理？
- 46.怎么用“行为矫正法”帮助学生？

第八章 关爱自己——让教师保持身心健康

- 47.教师如何主动缓解压力？
- 48.教师如何调节情绪？
- 49.教师如何克服抑郁症？
- 50.教师如何保持身心健康？
- 51.教师如何克服职业倦怠？

第九章 厚积薄发——成为专家型教师

- 52.教师如何提升教育敏感？
- 53.教师如何提升教育理念？
- 54.教师怎样做案例式研究？

<<优秀班主任九项修炼>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>