

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787300144238

10位ISBN编号：7300144233

出版时间：2011-9

出版时间：中国人民大学出版社

作者：珍妮·E·奥姆罗德

页数：634

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

本书是一本充满趣味、富有意义、能够激发思维而且信息丰富的教育心理学教材，其实用性、可读性与趣味性在同类教材中独树一帜。

作者将心理学的理论和教育实践紧密结合起来，旨在帮助读者更好地理解学习的过程，进而更加有效地学习。

本教材不仅可以作为心理学专业和师范类专业学生的课程教材，而且可以作为广大中小学教师提升教育素养的参考读物。

本书的出版对我国心理学工作者和教育工作者来说无疑是一件幸事。

<<教育心理学>>

作者简介

珍妮·E·奥姆罗德(Jeanne Ellis Ormrod), 美国知名心理学家, 北科罗拉多大学荣誉教授。先后于布朗大学、宾夕法尼亚州立大学获得心理学、教育心理学的本科、硕士和博士学位。其代表作有《实用研究方法论计划与设计》、《儿童发展与教育》、《教育心理学》等。

<<教育心理学>>

书籍目录

第1章 教育心理学和教师决策

个案研究：自我描述
作为基于证据实践的教学
理解研究
收集关于自己学生的数据并作出推论
教师发展
有效学习的策略
概览

资格考试练习：新软件

第一篇 发展与多样性

第2章 认知和语言发展

个案研究：苹果馅饼
人类发展的基本原则
脑在学习和发展中的作用
皮亚杰的认知发展理论
维果斯基的认知发展理论
语言发展
概览

资格考试训练：石头课

第3章 人格和社会性发展

个案研究：隐藏的宝藏
人格发展
自我意识的发展
同伴关系和人际关系的发展
道德和亲社会性发展
概览

职称考试练习：红字

第4章 群体差异

个案研究：杰克为什么不去上学
文化和种族差异
性别差异
社会经济差异
有风险的学生
概览

资格考试练习：主动的和被动的

第5章 个体差异与特殊教育需要

个案研究：提姆
智力
认知风格和思维倾向
在一般教育课堂中教育有特殊需要的学生
有特殊认知或学业困难的学生
有社交和行为问题的学生
在认知和社会功能上普遍迟滞的学生

<<教育心理学>>

有身体障碍或感知困难的学生
认知发展超前的学生
当确定和关注特殊需要时
考虑多样性
与有特殊需要的学生工作时的
一般建议

概览

资格考试练习：安静的艾米

第二篇 学习与动机

第6章 学习与认知过程

个案研究：骨骼

认知心理学的基本假设

人类记忆模型

长时记忆存储

长时记忆的提取

认知过程中的多样性

概览

资格考试练习：时间是怎样流走的

第7章 知识建构

案例研究：新世界

在学习和记忆中的建构过程

组织知识

促进有效的知识建构

当知识建构出错：错误观念的来源

建构过程的多样性

概览

资格考试练习：视觉单元

第8章 高级认知过程

个案研究：接管

元认知和学习策略

迁移

问题解决

创造力

批判性思维

在创造性、批判性思维和其他复杂

思维过程中的多样性

概览

资格考试练习：会见艾米丽

第9章 行为主义学习观

个案研究：想获得注意的人

行为主义的基本假设

巩固现有的刺激—反应联结：

经典条件作用

从结果学习：操作条件作用

鼓励建设性行为的策略

不鼓励不期望行为的策略

应对特别困难的课堂行为

<<教育心理学>>

学生行为及对结果反应的多样性
行为主义方法的优势和潜在局限
概览

资格考试练习：充满敌意的海伦

第10章 社会认知学习观

个案研究：你会法语吗？

社会认知理论的基本假设

社会认知观的强化与惩罚

示范

自我效能

自我调节

重温互为因果

比较三种学习观

概览

资格考试练习：教师的悲哀

第11章 动机与情感

个案研究：通过代数考试

动机的本质

人类的基本需要

动机中的认知因素

情感及其影响

概览

资格考试练习：当“完美”

还不够好时

第三篇 课堂策略

第12章 教学策略

个案研究：俄勒冈州的踪迹

制定教学计划

讲解式策略

实际操作和练习活动

互动协作的方法

考虑学生的多样性

概览

资格考试练习：合作学习项目

第13章 营造一个建设性的学习环境

个案研究：一个感染性的环境

营造一个有助于学习的环境

协调与他人的努力

处理不良行为

重视校园攻击和暴力行为

概览

资格考试练习：好孩子

第14章 课堂评估策略

个案研究：数学测验

不同形式的教育评估

<<教育心理学>>

将评估用于不同的目的

好的评估的重要特性

非正式评估

纸笔评估

表现性评估

在正式评估中的其他考虑

在课堂评估时考虑学生的差异

概览

资格考试练习：选择

第15章 总结学生的成就和能力

个案研究：历史学科得了B

总结单次评估结果

确定课程总评成绩

使用档案袋

标准化测验

高风险测验与职责

考虑学生的多样性

评估结果的保密与交流

概览

资格考试练习：乔尼能读懂吗

附录A:用相关系数描述变量间的联系

附录B:决定信度和可预测的效度

附录C:将本书及MyEducationLab
的内容与《教与学测验法则》的习
题匹配

术语

参考文献

人名索引

主题索引

章节摘录

版权页：插图：Guided Participation in Adult Activities When you were a young child, did you sometimes help a parent or older sibling bake pastries in the kitchen ?

Did the cook let you pour, measure, and mix ingredients when you were old enough to do so ?

Did the cook also give you directions or suggestions as you performed these tasks ?

Virtually all cultures allow-and, in fact, usually require-children to be involved in adult activities to some degree (Rogoff, 2003) . Children's early experiences often occur at the fringe of an activity, and their involvement is mediated, scaffolded, and supervised through what is sometimes known as guided participation. From a Vygotskian perspective, gradual entry into adult activities enables children to engage in behaviors and thinking skills within their zones of proximal development. It also helps children tie newly acquired skills and thinking abilities to the specific contexts in which they are apt to be useful later on (more on this point in Chapter 8) . As children acquire greater competence, they gradually take a more central role in a particular activity until, eventually, they are full-fledged participants (R. Gaskins, 1999; Lave & Wenger, 1991; Rogoff et al., 2007) .

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>