

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787300142241

10位ISBN编号：7300142249

出版时间：2011-9

出版时间：中国人民大学出版社

作者：（美）奥姆罗德 著，龚少英 主译

页数：660

译者：龚少英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

这是一本充满趣味、富有意义，能够激发思维而且信息丰富的教育心理学教材，其实用性、可读性与趣味性在同类教材中独树一帜。作者将心理学的理论和教育实践紧密结合起来，旨在帮助读者更好地理解学习的过程，进而更加有效地学习。

本教材不仅可以作为心理学专业和师范类专业学生的课程教材，而且可以作为广大中小学教师提升教育素养的参考读物。

《教育心理学(第6版)》的翻译出版对我国心理学工作者和教育工作者来说无疑是一件幸事。

作者简介

珍妮·埃利斯·奥姆罗德(Jeanne Ellis Ormrod), 美国知名心理学家, 北科罗拉多大学荣誉教授。先后于布朗大学、宾夕法尼亚州立大学获得心理学、教育心理学的本科、硕士和博士学位。其代表作有《实用研究方法论计划与设计》、《儿童发展与教育》、《教育心理学》等。

<<教育心理学>>

书籍目录

第1章 教育心理学与教师决策

- 作为决策的教学
- 使研究服务于课堂决策
- 应用心理学理论于课堂决策
- 常规评估在课堂决策中的重要性
- 适应课堂中的多样性
- 教师发展
- 有效学习的策略

第2章 认知和语言发展

- 人类发展的基本原则
- 脑在学习和发展中的作用
- 皮亚杰的认知发展理论
- 维果斯基的认知发展理论
- 语言发展
- 认知和语言发展的多样性

第3章 人格和社会性发展

- 人格发展
- 自我意识的发展
- 同伴关系的发展和对人际关系的理解
- 道德和亲社会性发展
- 人格和社会性发展的多样性

第4章 群体差异

- 时刻考虑群体间的差异
- 文化和种族差异
- 性别差异
- 社会经济差异
- 有风险的学生
- 群体内的多样性

第5章 个体差异与特殊教育需要

- 在脑海里记住个体差异
- 智力
- 认知风格与思维倾向
- 在一般教育课堂中教育有特殊需要的学生
- 有特殊认知或学业困难的学生
- 有社交或行为问题的学生
- 在认知和社会功能上普遍迟滞的学生
- 有身体障碍和感知困难的学生
- 认知发展超前的学生
- 当确定和关注特殊需要时考虑多样性

第6章 学习和认知过程

- 从不同的观点看学习
- 认知心理学的基本假设
- 认知心理学的关键术语
- 人类记忆模型
- 长时记忆存储

<<教育心理学>>

长时记忆的提取

给学生时间去加工：增加等待时间的作用

认知过程中的多样性

第7章 知识建构

学习和记忆中的建构过程

组织知识

当知识建构出错：错误观念的来源和影响

促进有效的知识建构

概念转变的挑战

建构过程的多样性

第8章 高级认知过程

元认知和学习策略

迁移

问题解决

创造力

批判性思维

高级认知过程中的多样性

第9章 行为主义学习观

第10章 社会认知学习观

第11章 动机和情感

第12章 动机的认知因素

第13章 教学策略

第14章 营造一个建设性的学习环境

第15章 课堂评估策略

第16章 总结学生成就

术语表

主题词索引

参考文献

章节摘录

版权页：插图：作为教师，我们必须在有些学生欺负别的学生时加以干预，而且我们必须对路上出现的一些额外的欺负事件保持警觉。

经常被欺负者需要 we 和同学的社会支持和情感支持。

有些可能也需要和学校咨询员进行一次或多次的面谈，也许是谈谈易受伤害的感受、抑郁，也许是学习能够最大限度减少将来被欺负的技能。

实施攻击的作恶者同样需要加以干预。

我们对攻击性学生使用的特定策略必须要针对那些深藏在攻击行为背后的想法和动机。

作为促进观点采择能力，帮助学生更恰当地理解社会情境，并教授有效社会问题解决技能的这些策略，对减少攻击和其他破坏行为也都能起到潜在作用。

让学生处于一个他必须要明确帮助而不是伤害他人的情境中——例如，让他们教育年幼儿童——也很有效。

如果学校环境相对安宁，对攻击性学生的干预可能会更有效。

但是在有些学校，暴力和攻击很常见，学生可能会相信攻击行为是确保他们不变成其他人攻击对象的唯一途径。

不幸的是，他们可能是对的：扮成一副强壮的、看似无懈可击的样子（有时被认为是“狐假虎威”）对他们的生存至关重要。

我们将在第14章讨论与学校攻击相关的对策。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学(第6版)》是教育学经典译丛之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>