

<<学校社会工作实务教程>>

图书基本信息

书名：<<学校社会工作实务教程>>

13位ISBN编号：9787300126425

10位ISBN编号：7300126421

出版时间：2010-9

出版时间：中国人民大学出版社

作者：石彤 编

页数：325

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校社会工作实务教程>>

前言

我国社会工作从20世纪80年代初发展至今，走过了近30年的历程，这是一条社会工作本土化、专业化、职业化道路探索的过程。

为了增强构建“和谐社会”的能力，2006年10月召开的党的十六届六中全会提出，建设宏大的社会工作专业队伍，这为社会工作教育提出了新的任务。

作为社会工作的教育者和实践者，我们产生了一种使命感和责任感，我们要立足于本职工作，培养出更多的社会工作专业人才，以回应时代的需求。

伴随着社会工作“春天”的来临，学校社会工作日益受到重视并迅速推广应用。

目前，我国一些学校设置了专职学校社会工作者，学校社会工作实务也积累了一定的、有效的本土经验，于此，我们深感有责任将学习、工作过程中的收获和体会进行会聚和凝练，为社会工作专业在我国的深度发展尽我们的绵薄之力。

本书主要面向高等院校的学生以及从事学校社会工作的实务工作者。

在书中，我们注重理论与实践的统一，突出本土化、实务性和操作性三个重要特征，这也是我们尝试有所突破的关键性之所在。

我们是多年从事社会工作的教学和实践者，尤其在学校社会工作实践方面具有丰富的经验。

我们力争把目前学校社会工作实务领域中最有价值、最需要的知识呈现在读者的面前。

我们的团队及分工状况如下： 第一编“学校社会工作概述”，石彤、胡艳红、彭君芳撰写；

第二编“学校社会工作的本土化”，朱凯、张小红、盛莉、郑玉撰写； 第三编“学校社会工作方法”，岳丽、彭君芳、张小红撰写； 第四编“学校社会工作实务”，朱虹、岳丽、朱凯等撰写； 第五编“学校社会工作实习”，石彤、胡艳红、岳丽、林翔宇、张小红撰写。

<<学校社会工作实务教程>>

内容概要

《学校社会工作实务教程》主要面向高等院校的学生以及从事学校社会工作的实务工作者，其内容注重学校社会工作的理论性与实践性的统一，体现了学校社会工作基本知识的系统性，同时突出了学校社会工作的本土化和实务性，即探讨在本土情景下的现实状况并做出解释，关注实务的可操作性。

《学校社会工作实务教程》分为五编，第一编是学校社会工作概述，第二编是学校社会工作本土化，第三编是学校社会工作方法，第四编是学校社会工作实务，第五编是学校社会工作实习。

<<学校社会工作实务教程>>

书籍目录

第一编 学校社会工作概述第一章 学校社会工作的基本含义一、学校社会工作的概念二、学校社会工作的意义三、学校社会工作的功能和目标四、学校社会工作的内容五、学校社会工作的定位六、学校社会工作的基本理念和原则第二章 学校社会工作理论一、学校社会工作的基础理论二、学校社会工作的实施理论第三章 学校社会工作的历史发展一、美国的学校社会工作二、日本的学校社会工作三、我国台湾地区的学校社会工作四、我国香港地区的学校社会工作第二编 学校社会工作的本土化第四章 我国学校社会工作的本土化一、我国学校社会工作的本土化发展二、我国学校社会工作的专业化进程三、我国学校社会工作的职业化建设第五章 我国的高校社会工作一、高校社会工作概述二、社会转型中的高校社会工作三、高校社会工作的实务探索四、高校开展社会工作的困境、前景及本土化之路第六章 我国的中小学社会工作一、学校社会工作对中小学生心理健康的关注二、学校社会工作对网络成瘾学生提供的服务三、学校社会工作应对校园暴力四、在农民工子弟学校开展的社会工作五、中小学社会工作的本土化第七章 我国的灾后学校社会工作一、灾后社会工作二、灾后学校社会工作的服务策略三、灾后学校社会工作的本土化问题探讨第三编 学校社会工作方法第八章 学校个案工作一、个案工作的基本概念二、个案工作的理论模式三、个案工作在学校中的运用第九章 学校小组工作一、学校小组工作的基本概念二、小组工作开展及活动设计三、小组工作在学校中的运用第十章 社区式学校社会工作一、社区式学校社会工作的概念二、社区式学校社会工作的意义三、社区式学校社会工作的步骤四、社区式学校社会工作的运用五、采取多样化的方式在社区开展活动第十一章 学校外展社会工作一、外展社会工作概述二、外展社会工作的理论模式三、学校外展社会工作第四编 学校社会工作实务第十二章 心理量表在学校社会工作中的应用一、在学校使用心理量表的作用及意义二、在学校使用心理量表应遵循的原则三、心理量表的分类及应用四、心理量表的特性五、心理量表中的误差及控制六、学校常用的标准化心理量表简介七、自制量表第十三章 游戏辅导在学校社会工作中的应用一、游戏辅导的定义二、游戏辅导的理论模式及运用三、游戏辅导的设计原则四、游戏辅导的分类五、游戏辅导的实操步骤六、学校社工工作的延展技术——箱庭辅导第十四章 学校社会工作对学生问题的介入一、对有学习困难、低成就学生的辅导工作二、对逃学学生的辅导工作三、对有交往障碍学生的辅导工作第五编 学校社会工作实习第十五章 学校社会工作实习概述一、学校社会工作的实习内容二、学校社会工作的实习模式三、学校社会工作的实习教学四、学校社会工作的实习安排第十六章 对社会工作专业实习理念的诠释和实践一、对社会工作专业实习理念的诠释二、对社会工作专业实习理念的实践三、我国社会工作实习教育存在的问题与建议第十七章 学校社会工作实习督导一、所在学校督导二、实习学校督导第十八章 学校社会工作实习中的学生实习训练一、学校社会工作实习的基本过程二、学校社会工作实习面临的现实问题及应对策略三、学校社会工作实习中的冲突及应对策略四、学校社会工作实习的反思与成长第十九章 学校社会工作专业实习评估一、学校社会工作实习评估的概念二、学校社会工作专业实习评估的意义和功能三、学校社会工作专业实习评估的实施四、学校社会工作专业实习评估的方法体系

后记 我们的感言

<<学校社会工作实务教程>>

章节摘录

1. 辅导学生, 补救班级教学缺点的功能 对学生的辅导, 一直被视为学校社工的重要职责。各国的学校社会工作发展初期, 大都先从狭义的学校社会工作人手, 注意有困扰问题的学生, 探寻问题产生的原因, 并对症下药, 给予适当的处理。在我国现阶段, 由于心理辅导老师的缺乏, 学校社工也必须承担起学生辅导的使命。并且, 社会工作者与心理辅导老师若积极配合, 可以更好地对学生提供辅导服务, 进而促进学生身心的健康成长。

学校社会工作是现代学校大量班级教学制度的产物。与私塾、家庭教育等传统教育相比, 现代学校的大量班级教学体制尽管符合经济原则, 但是忽视了教育中重要的个别需要与生活指导。忽视个别需要可能导致天才与低能不分等现象, 忽视生活指导可能导致社会不适应症。社会工作者在专责服务和体系下开展学校社会工作, 可以完善教育功能, 帮助学生得到一些个别化与生活化的教育, 使其能够健康成长。

2. 发挥沟通协调的功能, 增强学校与家庭关系, 统一教育方向 沟通协调是学校社会工作的一个重要功能。

沟通是一种接受、传递与交换信息的过程。协调则是对沟通的信息进行进一步的加工, 使沟通中的信息保持一致。很多问题的发生, 其实是沟通渠道不畅, 协调不到位。

因而学校社会工作者的职业特点决定了他在校内常需发挥协调者的角色, 处理好学生 - 学校、学校 - 老师、学生 - 社区、学生 - 学生、老师 - 学校、学校 - 社区、学校 - 政府等多重复杂的关系。

对家庭的协助, 是学校社会工作者与其他辅导人员最大的不同。首先, 由于学校社会工作者善于从家庭系统人手, 去寻找问题产生的根源, 而不仅仅只是停留于从学生外在表现上进行协助。其次, 由于社会工作者在资源整合与沟通协调能力上所表现出来的优势, 他们有更多的资源或能力用来协助学生的家庭。

除了可以举办亲子教育讲座、父母训练等以外, 学生家庭本身的问题, 诸如经济困难、家庭重建等, 也通常可以通过学校社工的转介服务而得到解决。

3. 适应现代分工合作的需要, 发挥其整合资源的功能 现代社会的职业分工越来越细, 服务所需的技术也越来越精。

在学校教育工作中, 教师除传授专业知识外, 不可能给予学生心理上、生活上和社会关系上的专业指导。

为此, 完善的现代教育不仅需要任课教师与行政人员, 还需要心理工作者和社会工作者的配合和服务。

现代社会急剧变化, 家庭功能锐减, 给青少年的教育管理工作带来了严重的问题。

学校社会工作可积极调动社会资源, 学校、家庭和社区齐抓共管, 建立社区监护网络, 帮助青少年解决成长过程中遇到的生理、心理和社会适应问题, 使他们健康成长并充分发展潜能和专长, 成为社会的建设性力量。

<<学校社会工作实务教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>