

<<教学策略>>

图书基本信息

书名：<<教学策略>>

13位ISBN编号：9787300126395

10位ISBN编号：7300126391

出版时间：2011-4

出版时间：中国人民大学

作者：[美]荷烈治(Orlich),[美]哈尔德(Harder),[美]卡拉汉(Callahan)

页数：287

译者：牛志奎

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学策略>>

内容概要

重新修订后的《教学策略——有效教学指南》第八版由三部分组成。

第一部分是关于有效教学的基础知识；第二部分是关于教学设计基本工具的介绍，主要探讨了制定有效教学计划的基本工具和基础知识；第三部分主要是探讨动态的课堂教学，主要介绍如何创造有效的学习环境，包括课堂提问、小组讨论、合作学习，课堂评价等。

本书的特点是深入浅出，一方面从不同学科探讨了有效教学的理论，吸收了教育学，心理学，社会学等不同领域的研究成果，具有较高的理论水平，同时又非常注重理论和实践的结合，提供了丰富的实践案例，有助于教师掌握最常用的课堂教学策略和教学技巧，具有很强的实用性。

本书每章都提供了逻辑结构图，主要观点、回顾与反思、印刷资料和网络资源，既方便教学又方便自学，对任何学段任何学科的教师或准教师来说，都是一本难得的好书。

<<教学策略>>

作者简介

唐纳德·C·荷烈治 (Donald C.Orlich) 是华盛顿州立大学数学科学与工程教育中心的名誉教授。自1955年以来,他一直活跃于公众教育领域,曾经指导过很多与教学改进相关的教师在职教育项目。2001年3月16日,被拥有16万人的课程督导和改革协会授予“杰出会员奖”。2003年,蒙大拿大学授予他“教育领导优秀奖”。

罗伯特·J·哈尔德 (Robert Harder) 是华盛顿州立大学的教育学教授和国际教育项目主管。目前他的兴趣重点是通过教学研究和伙伴关系促进高等教育的国际化。他著有许多学术著作和论文。

理查德·C·卡拉汉 (Richard C.Callahan) 是卡拉汉协会咨询公司的总裁,为大公司提供组织发展和管理的建议。

在进入私营部门之前,他执教于华盛顿州立大学。

过去的十年里,他为西北地区的许多学校提供了评价与评估培训和技术援助。他曾经出版了大量关于学生评价、项目评估、应用测量和大规模测试的刊物。

<<教学策略>>

书籍目录

- 第一部分 教学设计基础
 - 第1章 教学专业化的挑战
 - 第1节 教学专业化的简单描述
 - 第2节 反思性教学和决策制定的挑战
 - 第3节 达到已颁布的专业化标准
 - 第2章 课堂里的大世界：聚焦社会万花筒中的教学活动
 - 第1节 教学活动的整体视角
 - 第2节 教学决策的三种视角
 - 第3节 大世界里的教育公平
- 第二部分 教学设计基本工具
 - 第3章 教学的目标、教学层次分类和教学标准
 - 第1节 计划作为工具之原理
 - 第2节 认知分类学作为教学指导
 - 第3节 用目标来指导教学
 - 第4节 把标准转换成目标
 - 第4章 教学设计
 - 第1节 对教学计划的全面考虑
 - 第2节 教学计划的程序
 - 第3节 资深教师做计划的方法
 - 第5章 排序和组织教学
 - 第1节 基本概念
 - 第2节 教学组织模式
 - 第3节 教学过程中的多元方法
- 第三部分 动态过程的课堂教学
 - 第6章 课堂环境的管理
 - 第1节 课堂管理的总目标
 - 第2节 课堂常规运作
 - 第3节 课堂管理系统的连续统一体
 - 第4节 社会和课堂管理
 - 第7章 课堂提问过程
 - 第1节 提问的重要性
 - 第2节 提问策略
 - 第3节 适当的提问行为
 - 第4节 提问是如何创造一个动态的学习环境的
 - 第5节 提问的常见问题
 - 第8章 小组讨论和合作学习
 - 第1节 组织和发起讨论小组
 - 第2节 小组讨论的六种基本形式
 - 第3节 合作学习
 - 第9章 探究式教学和高层次思考
 - 第1节 帮助学生成为更善于思考的人
 - 第2节 探究式教学
 - 第3节 发展高层次思考的技巧
 - 第10章 课堂评价
 - 第1节 基本背景和概念

<<教学策略>>

第2节 形成性课堂评价

第3节 认识评价工具

第4节 建构课堂评价

第5节 评分是为改进学生的学习

词汇表

译后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>