

<<美式校园>>

图书基本信息

书名：<<美式校园>>

13位ISBN编号：9787300123813

10位ISBN编号：7300123813

出版时间：2010-8

出版时间：中国人民大学

作者：黄全愈

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美式校园>>

前言

再来一个20年，还是素质教育 10年前出版《素质教育在美国》时，我就引用了斯坦福大学的教务长（大学的二把手）马林科维奇博士于1998年表达的观点：亚洲大学（特别提到中国）需要20年才能赶上世界知名大学。

2010年在南京举行的中外大学校长论坛上，斯坦福大学校长汉尼斯博士说：“中国要建成世界一流大学最快需要20年。

”十多年过去了，还说再需要20年，而且是“最快”。

他嘴里说“最快20年”，心里的时间就不止20年。

至于多少年？

他没说。

他倒是说了：慢则50年…… 又是一个说不清、道不明的20年！

不少房地产老板搞教育，大干快上建学校，个把月便能竖几栋雄伟壮观的大楼，气势怪吓人的。但真办教育，投进去三五年，连个回声都听不到，想抽腿，已成骑虎之势。

用“百年树人”来形容教育，可能有些夸张，但搞教育的喜欢说“20年”，似乎搞教育至少得20年，不然不算数。

就像修铁路，以亿为基数，不然拿不出手。

斯坦福的前后两位校领导都以“20年”为计算单位，是信口开河还是有所依据？

有趣的是，1976年中美双方的教育考察团互访后，都曾预言：“经过20年的教育，中国的科技将超过美国。

”预言大错特错是一回事，为什么说的也是20年？

这几个20年是否巧合？

我们来看看这个20年是怎么算出来的：小学6年，初中3年，高中3年，大学4年，一共是16年，再加上研究生教育，大致是20年。

我曾在《南方周末》上接连发表过两篇文章：《动一动中国基础教育的基础》和《一流的学生从哪里来》。

后一篇是与当时的北大校长许智宏院士商榷：中国建世界一流大学最大的困难是什么？

我以为，世界一流大学至少要具备四个一流：一流的设施，一流的管理，一流的师资，一流的学生。

前三个“一流”，都可以通过举国的财力倾斜、世界范围的人才招揽于三五年，或者七八年内办到。

但“一流的学生”则必须扎扎实实地从基础教育抓起，否则北大不可能有一流的生源。

没有一流的生源，就根本不可能在四年内培养出一流的大学生，进而在短期内培育出一流的研究生。

我们也可以说，前三个“一流”，可以从别处“搬”来。

但建世界一流大学需要打基础。

这个基础是什么？

这个基础就是我们的基础教育（含家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育），这个基础是“搬”不来的，每一块“基石”都必须自己去奠定。

迈阿密大学足球教练请我帮他在中国招一两个女足运动员。

<<美式校园>>

内容概要

如果说中国的教育不行，为什么中国留学生的孩子在美国成绩那么好？如果说中国的教育很棒，为什么中国的科技落后？如果说美国的教育好，为什么长年在美读书的孩子回国后无法跟班？如果说美国的教育不行，为什么人口只占世界5%的美国，却获得了60%~70%的诺贝尔奖？就上述问题，作者花了十几年心血，用“参与观测法”深入到美国教育的“心脏”中去做研究，并对国内的教育进行了发人深省的反思。

作者的儿子矿矿五岁到美国，成了他的研究和观察对象。

作者的叙述和分析，引人入胜，诱人深思；所提出的问题，一针见血，振聋发聩。

本书被誉为“20世纪中国的《爱弥儿》”，曾荣登中国大陆非文艺类畅销书排行榜榜首。

应广大读者要求，经修订后再版。

<<美式校园>>

作者简介

黄全愈，旅美教育学家。

生于柳州，1982年获文学学士学位，1988年赴美国讲学，1989年获美国维拉诺瓦(Villanova)大学“人的组织与管理科学”理学硕士学位，1993年获美国迈阿密(Miami)大学“教育管理”哲学博士学位。

现任迈阿密大学孔子学院院长、中山大学客座教授。

在中、美

<<美式校园>>

书籍目录

引言 — 创造性能不能教 尴尬的问题 绕不开的定义 中国传统文化的“教” 创造性不能“教”
二 能不能用左手写字 又一个尴尬的问题 中华民族的困惑 人有哪四种行为 素质教育的盲区 三
要不要投自己一票 谁来射点球 竞选班代表 投不投自己一票 四 老师能不能有错别字 老师能不
能有错别字 长辈是不是孩子的朋友 要不要尊师爱生 五 要不要教育孩子什么是对、什么是错 有
没有统一的是非判断标准 要不要教育孩子什么是对、什么是错 “没商量”的“天条” 六 到大学
阶段才做学问吗 初级教育打基础，高级教育做学问 往车上装货，还是给车子加油 作研究的目
的 七 教育要不要平等 平等的困惑 不平等的三个永恒前提 三个概论：平等、公平、公正 平等
概念对教育的迷惑 矿矿经历的“天赋教育计划” 公平概念对教育的困惑 公正概念对教育的诱
惑 八 要不要惩罚孩子 儿子经历的惩罚教育 惩罚孩子的目的是什么 自己改造自己 九 几个值得
思考的教育观念问题 到底什么是教育的目的 要计算器还是要计算技 在中国接受初等教育，到
美国接受高等教育，是不是最佳组合 孩子能不能对长辈说“不” 乌龟比兔子跑得快吗 十 值得思
考的若干教育体制问题 要不要聊肖高考 “专业”和“就业”有啥关系 要不要给教育工作者留
下“铁饭碗” 要不要外行管理内行 后记

<<美式校园>>

章节摘录

随着教育的不断深化，“尊师爱生”的师生关系，日渐显现出其历史的局限性和可质疑性。我认为，“尊师爱生”这个提法有毛病，也不科学，值得我们反省。

首先，“尊师爱生”把教师的角色神圣化，并确立了一方被“尊”、另一方必须“从”的一高一低的“尊”与“从”的地位。

教师是一种社会角色，是由千千万万的个人去扮演的角色。

正是由于这些千千万万的个人有着他们自身的千差万别，才有了角色期待和角色规范去引导、去匡正个人的“自我”。

角色期待和角色规范是理想化的东西，由不同个人扮演的相同角色，一定会表现出不同的结果。模范教师与误人子弟的教师之间的区别，不是角色期待的区别，也不是角色规范的不同，而是个人本身的差异使然——有模范教师，也有误人子弟的教师。

即使是受人尊敬的模范教师，也是由凡人扮演的角色，而不是神。

神才是没有缺陷的。

既然教师不是神，就会有这样或那样的缺陷。

但是，“尊师”的前提是抹杀个人本身的缺陷和差异，把教师这个角色神圣化。

当“尊师”绝对化地规范了双方“尊”与“从”的地位，学生的批判性思维以及独立思考就被抑制，其结果是老师的差错往往只能由老师来纠正。

读小学的时候，我跟着一位老师把“恬”字读成“刮”字，父亲纠正多次，我均置若罔闻，就因为他不是“老师”而是右派。

<<美式校园>>

媒体关注与评论

黄全愈的研究方法是人类学里最重要的“参与观测法”。他就是通过观察对象矿矿（黄全愈的儿子，现在哥伦比亚大学法学院就读）在美式学校教育和社会教育以及中式家庭教育冲突中的种种表现：有趣的故事、苦恼的彷徨、无奈的挣扎、艰辛的成长……来思考美国教育，反思中国教育。

——华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师 吴刚平 黄全愈把培养创造力看做教育的核心，很有见地。

培养创造力需要开发智力，还需要培养情商。

创造力强的学生，既要具备很强的记忆力、想象力、观察力、思考力、判断力（智力的五因素），还必须要有百折不挠的毅力、独立思考的批判性思维等。

——哈尔滨师范大学附属中学校长 沙洪泽 作者是一位在中国的教育中成长，在美国的教育中成4-的留美博士，对中国和美国的教育都有着深刻的体会和思考。

当我如饥似渴一口气读完这本书的时候，已是深夜两点，轻轻合上书，却无论如何也难以入睡。

我是一位有着十几年教龄的教师，也是一个9岁孩子的家长，教育就像吃饭穿衣一样成为我日常生活的必需品，但是我们天天相伴的教育和美国的教育相比有哪些差距和误区呢？我陷入了深深的思考和反省之中…… ——浙江省杭州市余杭区塘栖中学 李莉

<<美式校园>>

编辑推荐

美教育的震撼对比与剖析20世纪中国的《爱弥儿》。

在美国的校园里，没有观点的对错，只有观点的不同。

于是，才有师生间的平等争论。

争论，是创造性的开端。

一只桶的装水量，取决于最差、最短的那块桶板。

中国的发展，取决于教育这块“短板”！

北京101中校长郭涵；北大附中原校长赵钰琳；广西南宁二中校长何伟萍；广东深圳中学校长王占宝；广州市执信中学副校长张水平；中山大学教育学院院长、教授钟明华；北大附中副校长全国模范教师张思明；哈尔滨师范大学附属中学校长沙洪浮；辽宁师范大学附属中学校长张晓辉；辽宁师范大学国际教育学院院长、教授李宝贵；华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师吴刚平联合推荐。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>