

<<高等学校科学技术学术规范指南>>

图书基本信息

书名：<<高等学校科学技术学术规范指南>>

13位ISBN编号：9787300122151

10位ISBN编号：7300122159

出版时间：2010-6

出版时间：中国人民大学出版社

作者：教育部科学技术委员会学风建设委员会 编

页数：69

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等学校科学技术学术规范指南>>

内容概要

加强学风建设,遏制学术不端行为,打击学术腐败现象已是社会舆论所向,必须予以重视。要做到防患于未然,首先要着眼于教育,使高校教师、学生和科研人员能自觉遵守学术道德,增强自律意识,这就是我们编写此书的目的。

在学术不端行为中如何区别哪些是明知故犯?

哪些是由于不了解学术共同体中应当普遍遵循的规范而犯的过失?

譬如“一稿两投”甚至是“一稿多投”的现象时有发生,这是不符合学术规范的。但是在不同文字的两种期刊或是在同一期刊的两种文(字)本中是否可以发表呢?

对此就有不同的看法。

又如,在写综述时,大部分的内容都是前人或别人做的研究工作,这时,“引用”和“抄袭”怎样区别呢?

再如,在编书时更是“天下文章一大抄”,整段整段地引用他人的资料,或是从他人编写的书中转摘过来,这算不算是学术不端行为?

希望读者在这本书中能找到答案。

本书的正文共分四个部分:一、基本概念。

对“学术共同体”、“学术规范”等概念作了较为详细的叙述而不仅是简单的定义。

二、科技工作者应遵守的学术规范。

对在具体的科学研究过程中,从项目的申请、实施、成果的发表到后续的学术评价、学术批评等作了原则性的说明。

三、学术规范中的相关规定。

对如何正确使用“引用、注释、参考文献”,综述中的“综”和“述”的要求,以及“编、编著及著”的区别都一一作了介绍。

四、学术不端行为的界定。

对抄袭、剽窃、伪造、篡改、一稿多投、重复发表等不端行为做出了明确的界定。

<<高等学校科学技术学术规范指南>>

书籍目录

一 基本概念 (一) 学术共同体 (二) 学术规范 (三) 学风 (四) 学术成果 (五) 学术评价 (六) 学术不端二 科技工作者应遵守的学术规范 (一) 基本准则 (二) 查新和项目申请规范 (三) 项目实施规范 (四) 引文和注释规范 (五) 参考文献规范 (六) 学术成果的发表与后续工作规范 (七) 学术评价规范 (八) 学术批评规范 (九) 人及实验动物研究对象规范三 学术规范中的相关规定 (一) 引用 (二) 注释 (三) 参考文献 (四) 综述 (五) 编、编著和著四 学术不端行为的界定 (一) 抄袭和剽窃 (二) 伪造和篡改 (三) 一稿多投和重复发表附录一 教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知附录二 教育部关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见相关文件 参考文献 编后彳己

章节摘录

一基本概念 (一) 学术共同体 (academiccommunity) 学术共同体是从科学共同体 (scientificcommunity) 引申而来, 最早出现于1942年英国科学家和哲学家坡朗依 (M. Polanyi) 的《科学的自治》一文中, 他认为, “今天的科学家不能孤立地实践他的使命。他必须在各种体制的结构中占据一个确定的位置。

.....每一个人都属于专门化了的科学家的一个特定集团。

科学家的这些不同的集团共同形成了科学共同体。

.....这个共同体的意见, 对于每一个科学家个人的研究过程产生很深刻的影响”。

学术共同体是一群志同道合的学者, 遵守共同的道德规范, 相互尊重、相互联系、相互影响, 共同推动学术的发展, 从而形成的群体。

学术共同体既是学术活动的主体和承担者, 担负着创造和评价学术成果的功能, 也是学术规范的制定者和执行者。

学术共同体成员以学术为志业, 由学术把不同专业的研究人员联系在一起, 强调学术研究人员所具有的共同信念、共同价值, 遵守共同规范, 以区别于一般社会群体和社会组织。

在学术共同体内, 科学成为一种存在方式, 一种人生态度, 甚至是一种精神境界。

学术的评价、学术的标准、学术上的分歧等所有学术上的问题只有依靠学术共同体才有可能得到解决。

尽管学术共同体也有可能做出错误的判断和决定, 但没有别的更好选择。

权威、科学、严谨、公正的学术评价, 只能来自学术共同体。

学术共同体成员必须遵循学术规范, 完善学术评价, 坚持学术良知和学术操守。

(二) 学术规范 (academicnorm) 学术规范是从事学术活动的行为规范, 是学术共同体成员必须遵循的准则, 是保证学术共同体科学、高效、公正运行的条件, 它从学术活动中约定俗成地产生, 成为相对独立的规范系统。

就学术知识生产主体及其行为而言, 规范源于学术的合作、竞争、组织和互动, 它为这些相互关系提供框架, 通过给每个人施加约束, 来提高整个知识生产的效率和质量。

学术规范化可保证知识分子知识生产活动的严肃性, 提高学术共同体的社会公信力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>