

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787300120492

10位ISBN编号：7300120490

出版时间：2011-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：岑国桢 编

页数：353

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

本书由“基础理论”、“德育心理”、“学习心理”、“教学心理”、“教师心理”五编组成，具有反映学科发展前沿成果、关注剖析现实问题、兼顾科学性与可读性的鲜明特点，有助于读者树立基于科学心理学研究成果的现代教育观、德育观、学习观、教学观、学生观和教师观，适用于各级各类教师教育的专业学习、各级各类教师发展的培训，也有助于其他各级各类教育组织和社会机构的教育工作者、广大家长提升教育科学素养。

<<教育心理学>>

书籍目录

基础理论编	第1章 绪论	第一节 教育心理学的发展	第二节 教育心理学的若干学科问题
第三节 教育心理学与教师、教育	第2章 心理发展与教育	第一节 心理发展概述	第二节 心理发展与教育
第3章 学习的心理学理论观	第一节 概述	第二节 学习的联结理论	第三节 学习的认知理论
第四节 学习的其他理论	第4章 学习迁移	第一节 概述	第二节 学习迁移理论
第三节 促进学习迁移	第5章 学习动机	第一节 学习动机概述	第二节 学习动机的理论
第三节 学习动机的培养和激发	德育心理编	第6章 道德认识的发展与教育	第一节 道德认识发展概述
第二节 皮亚杰的道德认知发展观	第三节 科尔伯格的道德发展阶段论	第四节 道德认知的教育	第7章 道德情感的发展与教育
第一节 道德情感概述	第二节 若干重要的道德情感	第三节 道德情感的培养	第8章 道德行为的发展与教育
第一节 道德行为发展概述	第二节 观察学习与道德行为	第三节 思维表征、自我管理	与道德行为
第四节 道德行为的教育	第9章 价值观的形成与教育	第一节 概述	第二节 价值观形成过程及其取向、指征
第三节 价值观教育	学习心理编	第10章 陈述性知识的学习	第一节 概述
第二节 陈述性知识学习的理论	第三节 陈述性知识的学习过程	第四节 概念与规则的学习	第11章 程序性知识的学习
第一节 概述	第二节 智慧技能的学习	第三节 动作技能的学习	第12章 问题解决与创造力培养
第一节 概述	第二节 问题解决	第三节 创造力的培养	第13章 学习策略
第一节 学习策略的含义、意义及种类	第二节 认知策略	第三节 元认知策略	第四节 资源管理策略
第五节 学习策略的教学	教学心理编	第14章 教学设计的心理学问题	第一节 教学设计概述
第二节 教学目标	第三节 教学内容(上)	第四节 教学内容(下)	第五节 教学途径
第六节 教学对象、传媒	第15章 教学环境	第一节 教学环境概述	第二节 学生群体
第三节 教学中问题行为的控制	第16章 智力差异与教学	第一节 概述	第二节 智力差异(上)
第三节 智力差异(下)	第四节 面向智力差异的教学	教师心理编	第17章 教师发展
第一节 概述	第二节 教师发展阶段	第三节 教师发展途径	第18章 教师角色与人际关系
第一节 教师角色	第二节 教师人际关系	第19章 教师心理素质与心理卫生	第一节 教师心理素质
第二节 教师心理卫生	参考文献	第一版后记	第二版后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>