

<<教师教育体制机制问题研究>>

图书基本信息

书名：<<教师教育体制机制问题研究>>

13位ISBN编号：9787300112589

10位ISBN编号：7300112587

出版时间：2009-11

出版时间：中国人民大学出版社

作者：林樟杰 编

页数：191

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师教育体制机制问题研究>>

### 前言

“教师教育高地建设系列丛书”是伴随着“上海市教师教育高地建设”项目的进展而形成的。

从2005年起，上海市开始实施“上海高校本科教育高地建设”工程。

这是上海市教育委员会全面贯彻落实“科技兴市、人才强市”战略决策，切实加强上海高等教育内涵建设的重大举措。

教育高地建设的目标是将上海高校一批本科专业建设成为上海乃至全国的人才培养重要基地和教学研究中心，成为在国内外有一定知名度和影响力的本科教育高地，为上海市经济和社会发展提供人力资源保障。

“上海市教师教育高地建设”项目即为上海市教育委员会首批确立的10大重点建设项目之一，由上海师范大学承担。

教师教育高地建设是一项全新的事业。

在广泛征求意见的基础上，我们确定该项目以教师的职前培养为主体，涵盖学前教育专业、小学教育专业和各师范专业教育类课程的建设，并适当兼顾教师职后培训。

其建设宗旨是：通过教师教育高地建设，不断提高我校教师教育的培养质量，培育出高素质的中小幼教师，为上海全面实施教育改革、率先基本实现教育现代化、建设与国际大都市相适应的一流基础教育、促进上海城市发展和经济建设作出贡献。

## <<教师教育体制机制问题研究>>

### 内容概要

《教师教育体制机制问题研究》一书是上海师范大学教师教育高地项目的研究成果之一。全书共分四篇，即理论探索篇、比较借鉴篇、方案设计篇和调查研究篇。

理论探索篇着重对教师教育的本质进行深入探讨。

比较借鉴篇的研究主要围绕“制度和模式”问题展开。

方案设计篇针对教师教育改革的相关问题提出了三份方案。

调查研究篇以几所高校为例集中介绍教师教育的人才培养模式和课程改革等方面的情况。

## <<教师教育体制机制问题研究>>

### 书籍目录

第一部分 理论探索篇第一章 教师教育改革中关于体制、机制问题的若干思考第二章 教师教育改革的核心问题是对教师职业特点的认识第三章 区县教师进修院校的职能拓展与机制创新第四章 教育现代化视野下的教师培养模式研究第二部分 比较借鉴篇第五章 “定向型”和“非定向型”师范教育体制分析第六章 美英教师教育体制及其评析第七章 俄罗斯联邦的教师教育第八章 日本教师培养体制评析第三部分 方案设计篇第九章 高师院校学科教学论教师的资源整合与管理第十章 上海市教师教育创新体系的研究第十一章 转变观念，深化师范大学内部教师教育体制改革第四部分 调查研究篇第十二章 国内师范院校教师教育现状概述第十三章 台湾、香港地区教师教育考察报告参考文献后记

## <<教师教育体制机制问题研究>>

### 章节摘录

第三，高师院校同地方教育主管部门相互沟通协调，建立师范生到中小学顶岗实习与被顶岗的中小学教师进高师院校进修提高的一体化培养培训机制。

师范生用毕业前夕的半年时间到中小学顶岗实习，中小学被顶岗的教师一边担任实习生的指导老师，同高师教育学院（教师教育学院）的老师一起进行带教工作，一边进高师教育学院（专业学院）进修一定的学科知识，提高自己的专业水平。

建立这样一种互动机制，不仅加强了高师院校同中小学的联系和合作，而且可以达到提高师范生实习质量和改善在职教师整体业务水平的目的。

这项制度的建立，需要有精密细致的设计和组织的，且要有相应的政策安排；需要在探索中逐步走向完善，并形成稳定的、有效的教师培养培训一体化的机制。

第四，建立教师职前培养与职后培训一体化的开放性的体系，是教师教育改革与发展的必然趋势。在这一问题上，高师院校尤其是师范大学，以及各级主管教育的行政部门，都要有紧迫感和积极主动的精神。

师范大学要主动与地方的教育科学研究所、师资培训中心和教师进修学院建立一种新型的关系：一是联合进行中小学教师的培养与培训工作，改变各自为政、互不关联的状况。

二是师资的互聘和交流要加大力度，做到灵活多样，取长补短，相互支持。

三是合作开展教育科学研究。

瞄准实际问题，确定研究课题，进行基础教育的理论探索和改革实验，共同攻克难关，多出创新成果。

四是以国际先进的理念和设施为武装，共设实验基地和教学技能实训中心，共建教师教育网络平台，共办各种类型的实验学校，以推进我国教师教育的现代化、国际化。

<<教师教育体制机制问题研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>