

<<教师教育数字化平台构建、应用>>

图书基本信息

书名：<<教师教育数字化平台构建、应用与评价>>

13位ISBN编号：9787300111605

10位ISBN编号：7300111602

出版时间：2009-9

出版时间：中国人民大学出版社

作者：高湘萍 等著

页数：143

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师教育数字化平台构建、应用>>

### 前言

“教师教育高地建设系列丛书”是伴随着“上海市教师教育高地建设”项目的进展而形成的。

从2005年起，上海市开始实施“上海高校本科教育高地建设”工程。

这是上海市教育委员会全面贯彻落实“科技兴市、人才强市”战略决策，切实加强上海高等教育内涵建设的重大举措。

教育高地建设的目标是将上海高校一批本科专业建设成为上海乃至全国的人才培养重要基地和教学研究中心，成为在国内外有一定知名度和影响力的本科教育高地，为上海市经济和社会发展提供人力资源保障。

“上海市教师教育高地建设”项目即为上海市教育委员会首批确立的10大重点建设项目之一，由上海师范大学承担。

教师教育高地建设是一项全新的事业。

在广泛征求意见的基础上，我们确定该项目以教师的职前培养为主体，涵盖学前教育专业、小学教育专业和各师范专业教育类课程的建设，并适当兼顾教师职后培训。

其建设宗旨是：通过教师教育高地建设，不断提高我校教师教育的培养质量，培育出高素质的中小幼教师，为上海全面实施教育改革、率先基本实现教育现代化、建设与国际大都市相适应的一流基础教育、促进上海城市发展和经济建设作出贡献。

本项目建设的总目标是：经过数年的努力，构建起综合化、多样化、开放化的教师教育体系，搭建中小学教师培养、基础教育和教师教育研究平台，深化教师教育改革，培养出高质量的适应基础教育课程和教学改革需要的师资，提升上海师范大学对中小学教育教学改革的影响力。

## <<教师教育数字化平台构建、应用>>

### 内容概要

一个历时三年，借助最新网络、计算机技术形成的，专为教师教育设计、建造的教学培训系统，将为现代化的教师培养、专业发展带来完全不同的现代模式。

本书从这一现代教育技术系统设计的理论基础、结构模块、网络课程开发运用、在线微格培训及互动点评、无线交互课堂教学实验、教学改革及其评估几个方面，探讨如何把新技术手段运用于现代化的教师培养的实践。

这是一次创新探索的结晶，展现了信息化的教师教育教学环境和基于网络的教师教育共同体在教师培养、专业发展中的作用。

## &lt;&lt;教师教育数字化平台构建、应用&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教师教育数字化平台设计的理论基础 第一节 教师教育数字化平台设计的技术哲学基础  
第二节 教师教育数字化平台设计的媒介理论基础 第三节 教师教育数字化平台设计的学习理论基础  
第四节 教师教育数字化平台设计的文化传统基础 第五节 教师教育数字化平台设计的理论定位模型  
第二章 教师教育数字化平台设计的基本思路 第一节 项目定义 第二节 需求分析 第三节 开发目标  
第四节 基本结构 第五节 主要模块 第六节 主要特色和创新点 第七节 应用前景  
第三章 基于BlackBoard网络平台的教学改革 第一节 网络教学平台的引入 第二节 网络教学平台简介  
第三节 网络课程建设目标 第四节 网络课程建设步骤 第五节 网络课程建设规范 第六节 网络课程的教学与管理  
第七节 网络课程建设的成效与问题 第八节 网络课程建设改进方向  
第四章 借助现代教育技术提升专业教学 第一节 引言 第二节 问题的提出 第三节 电视日记一 第四节 电视日记二  
第五节 电视日记三 第六节 编剧札记 第七节 小学教育专业平台微格培训实录一 第八节 小学教育专业平台微格培训实录二  
第九节 小学教育专业平台微格培训实录三 第十节 小学教育专业平台微格培训实录四 第十一节 小学教育专业平台微格培训实录五  
第五章 虚拟小组合作问题解决实验教学设计与实施 第一节 实验背景 第二节 教学设计 第三节 教学实施 第四节 结果简要分析  
附1小组实验后测问卷 附2交流反馈报告一 附3交流反馈报告二 附4小组分析汇报提纲  
第六章 教师教育数字化平台应用评价及前瞻 第一节 “教师教育数字化平台”初期运行评价结果 第二节 网络辅助教学与高校教学质量评价  
第三节 远程教学观摩、微格培训与教师学习研究共同体建设 附1 学术知识类课程评估准则 附2 方法与技能类课程评估准则 附3 研究与探索类课程评估准则  
(一) 案例研习课程 附4 研究与探索类课程评估准则(二) 名著导读课程 附5 研究与探索类课程评估准则(三) 名著自修计划参考文献附录  
上海市媒体对“平台”落成的报道后记

## 章节摘录

第一章 教师教育数字化平台设计的理论基础 哲学思想、科学理论和民族传统文化是教师教育数字化平台设计的重要基础。

哲学思想尤其是技术哲学为教师教育数字化平台开发的必要性分析提供依据。

科学理论是保障教师教育数字化平台设计符合科学性标准的主要依据，这些理论主要包括媒介理论和学习理论。

媒介理论可以为教师教育数字化平台开发的可能性分析提供理论依据，学习理论可以为教师教育数字化平台的效果优化提供设计依据。

同时，教师教育数字化平台的设计具有文化的敏感性，民族传统文化为设计适应民族文化思维方式和行为方式的教师教育数字化平台提供依据。

下面简要论述哲学思想、科学理论和民族传统文化在教师教育数字化平台设计中的指导意义，并根据这些理论基础提出一个教师教育数字化平台设计的理论定位模型。

第一节 教师教育数字化平台设计的技术哲学基础 技术哲学领域对已建立的技术理论的分类有不同的视角，如卡尔·米切姆建构了著名的技术哲学的“两种传统”的理论——“工程学的技术哲学”和“人文主义的技术哲学”。

唐·伊德认为当今世界技术哲学有四大流派——“埃吕尔学派”、“马克思学派”、“海德格尔学派”和“杜威学派”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>