

<<临床心理学>>

图书基本信息

书名：<<临床心理学>>

13位ISBN编号：9787300110028

10位ISBN编号：7300110029

出版时间：2009-8

出版时间：中国人民大学出版社

作者：姚树桥 等著

页数：328

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<临床心理学>>

前言

临床心理学是一门探讨人类心理病理现象的原因、发生机制、防治手段的应用性学科，是心理学与医学相结合的交叉学科，其核心工作有临床心理评估和心理治疗技术的研究与应用。

在西方发达国家，临床心理学经过百余年的发展，已经相当成熟和规范，成为当今心理学科中最庞大的分支。

在美国，临床心理学家占心理学从业人员一半以上，其科学研究和临床服务已渗透到社会生活的各个方面，显示出旺盛的生命力。

与西方发达国家相比，尽管近30年来，我国临床心理学有了长足的发展，除引进、消化和吸收了国际上临床心理学的理论与常用技术外，也建立了一些有我国特色的临床心理学理论与技术，但整体上与美国等西方国家临床心理学的发展水平仍有相当的差距，尤其在科研水平上还有很大的差距，专业人员培养体系还相当不完善，所以，我国的临床心理学是一门正在形成和发展之中的医学与心理学交叉学科。

基于这样的背景，我们精心撰写了这本《临床心理学》。

在全体作者努力下，本书力求体现这样一些特色：（1）重视临床心理学的科学基础，全面反映当今临床心理学的科学家—实践家的培养模式；（2）彰显理论与实际并重的指导思想，临床心理学专业人员不仅要具备深厚的理论知识，以及独立开展临床心理学领域科学研究的能力，而且还要能熟练地进行心理诊断和心理治疗工作，具备解决临床实际问题的能力；（3）注意体现当今临床心理学科的进展，书中不仅介绍了临床心理学领域传统的知识和技术，而且还适当地介绍了当前临床心理学前沿研究的成果。

<<临床心理学>>

内容概要

我国的临床心理学是一门正在形成和发展之中的医学与心理学交叉学科。基于这样的背景，我们精心撰写了这本《临床心理学》。

本书共14章，以临床心理学基本理论为切入点逐渐过渡到临床心理评估和心理治疗的具体知识和技术介绍，具体到每一章大致也是按照这样的方式安排内容：以理论开始，过渡到技术与方法介绍，再进行简要的理论总结。

<<临床心理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 临床心理学概述 第二节 临床心理学发展简史 第三节 西方国家临床心理学家的培养 第四节 我国临床心理学的现状与发展 第五节 临床心理学研究方法第二章 临床心理学的理论模式 第一节 心理动力学模式 第二节 行为和认知模式 第三节 人本主义模式 第四节 生物学模式 第五节 整合理论：生物—心理—社会的观点第三章 心理评估概述 第一节 心理评估的意义与方法 第二节 标准化测验的技术指标 第三节 评估的过程第四章 智力评估 第一节 什么是智力 第二节 有关智力的理论 第三节 智力的测量 第四节 常用智力评估量表第五章 神经心理测验 第一节 概述 第二节 常用神经心理测验介绍第六章 人格评估 第一节 概述 第二节 常用的人格量表 第三节 投射测验简介第七章 临床评定量表 第一节 临床评定量表的性质、形式及种类 第二节 临床评定量表的应用 第三节 常用的临床评定量表第八章 心理干预 第一节 心理干预概述 第二节 心理治疗第九章 精神分析理论与治疗技术 第一节 精神分析理论及其发展 第二节 精神分析与心理动力学治疗 第三节 中国的精神分析：钟式认知领悟疗法第十章 行为治疗 第一节 行为治疗的概念及其历史 第二节 行为治疗的基本理论及其特点 第三节 行为治疗的过程 第四节 常用的行为治疗技术第十一章 人本—存在主义心理治疗 第一节 人本—存在主义心理治疗概述 第二节 来访者中心心理治疗 第三节 格式塔心理治疗 第四节 存在主义心理治疗 第五节 过程—经验心理治疗第十二章 认知治疗 第一节 认知治疗概述 第二节 认知治疗的理论 第三节 认知治疗的程序和方法 第四节 关于认知治疗的评价第十三章 其他方式心理治疗 第一节 暗示与催眠疗法 第二节 森田疗法 第三节 系统式家庭治疗 第四节 积极心理治疗 第五节 心理剧治疗第十四章 心理治疗疗效评估 第一节 心理治疗疗效评估概述 第二节 心理治疗疗效评估的方法 第三节 心理治疗疗效评估研究参考文献

<<临床心理学>>

章节摘录

插图：新行为主义心理学家班杜拉的社会学习理论提出了另一种学习形式，即观察学习或模仿学习。这种理论认为，学习的产生并不一定要通过直接的强化来获得，学习也可以通过观察学习和模仿的过程获得，强调环境中的社会因素对人类行为的影响，主张人与人之间的相互关系在行为中起着重要的作用。

他关于社会因素对行为影响的一系列论述，构成了社会学习理论的主要内容。

与其他行为主义理论一样，社会学习理论也认为人和动物都有共同的生活属性，人的行为受许多先天因素的影响。

但社会学习理论所不同的是，它认为环境刺激并不是决定人的行为的唯一变量，个体的行为同时受外部和内部因素的双重影响，认为人类行为既受制于也影响着自身的生理状况、认知评价及周围的环境因素，强调人是具有思维能力的有机体，具有自我指导的潜能，个体的认知因素对行为具有极为重要的影响，有时甚至是引起人的行为的决定因素。

班杜拉通过一系列的研究，观察并分析了观察学习的过程，指出观察学习包括四个具体过程：首先是注意过程，即集中注意观察所要模仿的行为示范，这是后面过程的基础；其次是保持过程，是指把观察得到的信息进行编码并储存在记忆中的活动；再次是运用再出现过程，即运用观察到的信息并再现被模仿的行为的过程；最后是动机确立过程，这是模仿行为是否真正产生的制约因素，这一过程会影响前面三种过程，多数有目的的模仿行为都必须有某种动机力量的支持。

观察、记忆和重现，如果没有动机推动和支持，模仿行为都有可能不发生。

学习理论强调学习的作用，认为无论什么行为都可以习得，也可以去除。

<<临床心理学>>

编辑推荐

《临床心理学》是由中国人民大学出版社出版的。

<<临床心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>