

<<生物新课程教学与教师成长>>

图书基本信息

书名：<<生物新课程教学与教师成长>>

13位ISBN编号：9787300105956

10位ISBN编号：7300105955

出版时间：2009-5

出版时间：中国人民大学出版社

作者：胡玉华 编

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生物新课程教学与教师成长>>

前言

建设人力资源强国是我们今后一段时间的重要任务，作为工作母机的教师教育，包括职前培养和职后培训，越来越发挥着关键作用。

温家宝总理提出，与国家民族振兴相联系的师范教育才是真正的师范教育。

我们今天的教师培训要从培养现代化建设人才的需要出发，从改革不适应社会发展需要的教育内容和方法手段出发，使教师牢固树立素质教育的理念，提高自身师德与专业素养，提高实施素质教育的能力和水平，总之，要有魂，要有力，要有效，要见诸儿童青少年的全面健康可持续的成长，这样的培训才是真正的培训。

人才强教是首都教育现代化的战略，也是北京教育学院的职责。

作为首都重要的教师培训机构，北京教育学院坚定办学方向，坚持内涵发展，为成为首都人才强教的高地而不懈努力。

2004年北京教育大会以来，我们根据“面向全体，突出骨干，倾斜农村，服务急需”的培训方针，开展了以“绿色耕耘”为品牌的农村教师培训、以“春风化雨”为品牌的城区中小学教师培训、以市级学科带头人和骨干教师为主要对象的培训等大规模的培训，涉及10多个项目，每年培训万余人次。

在培训过程中，我们又在充分发挥自身优势的前提下，秉持整合资源、开放创新的理念，充分发挥首都优质培训资源的作用，聘请了中国科学院、北京大学、清华大学、北京师范大学、首都师范大学、北京教育科学研究院等机构教授专家和一线中小学特级教师、中小学名校长为培训项目授课，从而积累了丰富的培训课程资源。

为了使这些资源发挥更大的作用，既为后面我们的各类培训提供学习教材，又为其他地区的教师培训提供参考，我们决定筛选优秀的课程内容，把教学讲义整理出来，按学科编成相对系统的培训教材。

我们认识到，学校的发展必须是内涵发展。

基于此，我们提出了学科建设、科研建设、信息化建设、人才队伍建设、制度建设五项攻关。

而培训课程是五项攻关的核心内容，是五项攻关的汇聚点、着力点。

<<生物新课程教学与教师成长>>

内容概要

本教材依据课程标准及相关实验教材，重点分析了中学生物学课程内容主线及教学内容重点、中学生物学教学设计、教学评价、教师专业发展等内容。

目的是使中学生物教师认识学科本质，整体把握中学生物课程，帮助他们理解生物学理念，提高教学设计、教学实施、教学反思等诸多教学能力。

本教材立足教师教育培训，针对中学生物一线教师在实践教学中面对的实际教学困难，给予切实的帮助，具有很强的实践性与应用性。

<<生物新课程教学与教师成长>>

书籍目录

第一编 新课程理念下的生物学教学. 第一讲 国际视野中的教育教学理论与实践 第二讲 初中生物学教学中的观念建构 第三讲 生物学的传递与表达 第二编 新课程理念下的初中生物学教学策略 第一讲 基于课程标准的动物学内容分析 第二讲 基于课程标准的植物学内容分析 第三讲 基于课程标准的“生物圈中的人”的内容分析 第四讲 初中生物课堂教学策略 第三编 初中生物学教学设计的理论与实践 第一讲 生物学教学设计的理论 第二讲 生物教学目标的设计 第三讲 生物教学内容的设计 第四编 初中生物学教与学的评价 第一讲 初中生物学课堂教学质量评价方法与改进建议 第二讲 初中生物学过程性评价与发展性评价 第三讲 基于学业考核的学生综合素质评价 第五编 生物教师专业发展 第一讲 生物教学论文的写作 第二讲 生物案例与反思 第三讲 校本教研与教师的成长

<<生物新课程教学与教师成长>>

章节摘录

学习不单纯是知识寻求，还要经常把学习与运用这些内容所要达到的目的联系起来。学校教育就是通过教学活动促进学生“学会学习”。

“学问”就是“学习”与“疑问”。

以问题为导向的学习就是把问题作为驱动力，以培养学习者的问题意识、批判性思维的技巧，以及问题解决的实践能力为主要目标的学习。

学习者在学习知识之前，首先遇到的是一个问題，在问题呈现以后，学习者会发现要解决这个问题，还需要学习一些新的知识，并整合原来已有的知识。

一个问题的解决又引发了另一个新问题，往复循环。

学习者在解决不断出现的新问题的过程中重新整合和自主建构自身的知识，从而促使自己的知识与能力螺旋式上升。

以问题解决为导向的学习的特征就是围绕一个或一系列问题组织教学。

教育专家认为，在没有问题的学习中，学习者不过是别人知识的存储器；而在疑问中学习，学习者就成为知识的建构者和发现者。

以问题解决为导向的学习更尊重学生的个体经验以及基于个体经验的个性化的知识，注重通过交谈和辩论，分享知识与认识，转换并开阔视角，从而形成动态的认识系统。

在这种学习状态下，排除了以教师为主导的知识灌输，在教学中教师不是给学生一个“结论”，而是挖掘、引发不同质的疑问和想法，使其互相碰撞，体验求真、求实的渴望。

经历执著的探索、反复的碰撞、未知的困惑，直至发现的喜悦这样一个获得知识的过程。

所以，以问题解决为导向的学习有助于促进学生“学会”、“会学”。

以问题解决为导向的学习是以建构主义的学习观和相对主义认识论的观点为理论基础的。

建构主义认为，世界是客观存在的，但对世界的理解和赋予世界的意义却因每一个学习者而异。

学习者总是以自己的经验为基础来建构关于现实世界的知识，或者至少可以说是在个性化地解读现实的存在以及存在的理由。

相对主义认识论的观点认为：知识是相对的，并且因不同的时代、场所和学习者的个性而产生不同的意义；科学成果是人类文化的结晶，它不是学生认识的归宿，只是获得个体认识的媒介。

由于学习者个人的经验以及对经验的信念不同，他们对外部世界的理解也各不相同。

科学地认识世界，就要以解决各种问题为途径；客观地认识世界，就要进行合作与交流。

在问题解决的过程中认识这个世界，在问题解决的过程中发展对这个世界的认识。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>