

<<大学文科数学>>

图书基本信息

书名：<<大学文科数学>>

13位ISBN编号：9787300097473

10位ISBN编号：7300097472

出版时间：2009-6

出版时间：中国人民大学出版社

作者：吴赣昌 编

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

大学数学是自然科学的基本语言，是应用模式探索现实世界物质运动机理的主要手段。对于非数学专业的大学生而言，大学数学的教育，其意义不仅仅是学习一种专业的工具而已。中外大量的教育实践事实充分显示了：优秀的数学教育，是一种人的理性的思维品格和思辨能力的培育，是聪明智慧的启迪，是潜在的能动性与发展力的开发，其价值是远非一般的专业技术教育所能相提并论的。

随着我国高等教育自1999年开始迅速扩大招生规模，至2008年的短短九年间，我国高等教育实现了从精英教育到大众化教育的过渡，走完了其它国家需要三五十年甚至更长时间才能走完的路程。教育规模的迅速扩张，给我国的高等教育带来了一系列的变化、问题与挑战，如大众化教育阶段入学群体的多样化问题、学生规模扩张带来的大班和多班教学问题、由于院校合并导致的“一校多区”及由此产生的教学管理不科学以及师生间缺乏交流等问题，这些都是在过去精英教育阶段没有遇到的。

进入大众化教育阶段，大学数学的教育问题首当其冲受到影响。过去大学数学教育是面向少数精英的教育，由于学科的特点，数学教育呈现几十年、甚至上百年的—贯制，仍处于经典状态。

当前大学数学课程的教学效果不尽如人意，概括起来主要表现在以下两方面：一是教材建设仍然停留在传统模式上，未能适应新的社会需求，传统的大学数学教材过分追求逻辑的严密性和理论体系的完整性，重理论而轻实践，剥离了概念、原理和范例的几何背景与现实意义，导致教学内容过于抽象，也不利于与其它课程及学生自身专业的衔接，进而造成了学生“学不会，用不了”的尴尬局面；二是在计算机技术迅猛发展的今天，信息化技术本应给数学教育提供空前广阔的天地，但遗憾的是，在数学教育领域，信息化技术的使用远没有在其它领域活跃。

正如我国著名数学家张景中院士所指出的，计算机进入数学教育在国内还只是刚刚起步，究其原因主要有两方面：一是没有充分考虑把信息化技术和数学教学的学科特点结合起来；二是在强调教育技术的同时没有充分发挥教师的作用，这样就难以把信息化技术和数学教学完美地结合起来。

<<大学文科数学>>

内容概要

本书根据高等院校大学文科数学的教学大纲编写而成，内容设计简明，但结构体系上又不失完整，其中涵盖了微积分、线性代数、概率论与数理统计三大部分内容，具体包括函数与极限、导数与微分、不定积分、定积分及其应用、微分方程简介、行列式、矩阵与线性方程组、随机事件及其概率、随机变量及其分布、数理统计的基础知识、参数估计与假设检验等基本内容。

同时，为了便于理解上述理论，培养文科生的高等数学应用能力，书中精选了一些具有文科数学教学特色的例题和符合文科生思维特点的课后习题。

此外，本书还结合现代教学的新要求和现代科技的新发展，配备了一套内容丰富、功能强大的教学课件——《大学文科数学多媒体学习系统》（光盘，附书后），其中包括多媒体教案、习题详解、综合训练等功能模块。

这些功能模块的设计方便学生们自学和自我提升，有利于学生们了解一些数学历史和数学文化，也有利于学生们的课程学习和复习考试。在学习过程中，书与光盘配合使用，形成了教与学的有机结合。

本书可作为普通高等院校纯文科类专业的数学公共课教材。

<<大学文科数学>>

书籍目录

绪言 第一部分 微积分 第1章 函数、极限与连续 §1.1 函数 §1.2 极限的概念 §1.3 极限的运算 §1.4 无穷小与无穷大 §1.5 函数的连续性 习题一 数学家简介[1] 第2章 导数与微分 §2.1 导数概念 §2.2 函数的求导法则 §2.3 函数的微分 习题二 第3章 导数的应用 §3.1 中值定理 §3.2 洛必达法则 §3.3 函数的单调性、极值与最优化 习题三 数学家简介[2] 第4章 不定积分 §4.1 不定积分的概念与性质 §4.2 换元积分法与分部积分法 习题四 数学家简介[3] 第5章 定积分及其应用 §5.1 定积分概念 §5.2 定积分的计算 §5.3 广义积分 §5.4 定积分的应用 习题五 数学家简介[4] 第6章 微分方程简介 §6.1 微分方程的基本概念 §6.2 一阶微分方程 习题六 数学家简介[5] 第二部分 线性代数 第7章 行列式 §7.1 行列式的定义 §7.2 行列式的性质 §7.3 克莱姆法则 习题七 第8章 矩阵与线性方程组 §8.1 矩阵的概念 §8.2 矩阵的运算 §8.3 矩阵的初等变换 §8.4 逆矩阵 §8.5 矩阵的秩 §8.6 线性方程组 §8.7 线性代数方程组的应用 习题八 数学家简介[6] 第三部分 概率论与数理统计 第9章 随机事件及其概率 §9.1 随机事件 §9.2 随机事件的概率 §9.3 条件概率 §9.4 事件的独立性 习题九 数学家简介[7] 第10章 随机变量及其分布 第11章 数理统计的基础知识 第12章 参数估计与假设检验附录 预备知识附表 常用分布表习题答案

章节摘录

第一部分 微积分 第1章 函数、极限与连续 函数是现代数学的基本概念之一，是高等数学的主要研究对象。

极限概念是微积分的理论基础，极限方法是微积分的基本分析方法，因此，掌握、运用好极限方法是学好微积分的关键。

连续是函数的一个重要性态。

本章将介绍函数、极限与连续的基本知识和有关的基本方法，为今后的学习打下必要的基础。

§ 1.1 函数 在现实世界中，一切事物都在一定的空间中运动着。

17世纪初，数学首先从对运动（如天文、航海等问题）的研究中引出了函数这个基本概念。

在那以后的200多年里，这个概念几乎在所有的科学研究工作中占据了中心位置。

本节将介绍函数的概念、函数的特性、函数关系的构建与初等函数。

一、实数与区间 公元前三千年以前，人类的祖先最先认识的数是自然数 $1, 2, 3, \dots$ 。

从那以后，伴随着人类文明的发展，数的范围不断扩展，这种扩展一方面与社会实践的需要有关，另一方面与数的运算需要有关。

这里我们仅就数的运算需要做些解释，例如，在自然数的范围内，对于加法和乘法运算是封闭的，即两个自然数的和与积仍是自然数。

然而，两个自然数的差就不一定是自然数了。

为使自然数对于减法运算封闭，就引进了负数和零，这样，人类对数的认识就从自然数扩展到了整数。

在整数范围内，加法运算、乘法运算与减法运算都是封闭的，但两个整数的商又不一定是整数了。

探索使整数对于除法运算也封闭的数的集合，导致了整数集向有理数集的扩展。

编辑推荐

(1) 选用“21世纪数学教育信息化精品教材”的所有数学教师都能免费获得相应教材的“大学数学多媒体教学系统”；(2) 教材采用达到一定量的院校能免费安装“大学数学试题库系统”与相应的“大学数学精品课程网站”(基本版), 详情可通过下面的联系方式咨询。

(3) “21世纪数学教育信息化精品教材”中有《高等数学》(理工类)与《微积分》(经管类)入选“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”, 此外, 经管类系列教材全部入选“教育部推荐教材”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>