

<<美国教育>>

图书基本信息

书名：<<美国教育>>

13位ISBN编号：9787300096421

10位ISBN编号：7300096425

出版时间：2009-2

出版时间：中国人民大学出版社

作者：[美]韦恩·厄本,[美]杰宁斯·瓦格纳

页数：574

译者：周晟,谢爱磊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

确切地说，本书的写作应该是始于20世纪60年代后期。我们那个时候还是俄亥俄州立大学的研究生——那是未必拥有很多见识，但却充满激情的一群人，正好遇上了一个骚动的时代。学术讨论和当时的社会、政治事件使我们的脑子里产生了各种各样的问题，当我们试图对一个处在意识形态和代际旋涡之中的世界加以理解的时候，这些问题促使我们对长久以来人们所持有的价值观和信念产生了疑问。

本书可以说是那场对话的延续。在这本书中，我们邀请您——我们的读者，参加到我们的谈话中来。贯穿于我们谈话始终的问题是：研究美国教育历史

<<美国教育>>

内容概要

《美国教育：一部历史档案（第3版）》为我们呈现了自前殖民时期直到21世纪初、值得重视的美国教育全史。

它以年代为线索，对美国教育发展中的每个重要时期都进行了客观的综述、并把讨论置于更加广阔的国际背景中。

在叙述中，作者提供了针对美国教育传统、改革和理论的正反两方面的观点，以保持客观、公正；并关注冲突、妥协和结果（不论是积极的还是消极的），回顾了美国教育的过去，并塑造了其未来的选择。

作为探究美洲土著传统（包括教育）的第一个文本，它对少数民族和女性教育也作了大量且不间断的描述。

《美国教育：一部历史档案（第3版）》始终关注的是深植于多数—少数族裔斗争中、贯穿美国历史的美洲土著人与不同移民者之间的文化冲突。

评论家认为，在文体及其影响等方面，这《美国教育：一部历史档案（第3版）》是“市场上最好的写作文本”，“它与其他书的不同之处在于清晰、易读”。

<<美国教育>>

作者简介

韦恩·厄本，佐治亚州立大学教育政策系教授和历史系教授。

现为美国教育学会主席，前美国教育史学会主席。

当前的研究兴趣主要集中在废除种族隔离教育史、教育研究史、教师教学及教师组织史。

主要著作有《美国教育中的问责制》（1976年）、《为什么教师要联合起来》（1982年）以及《黑人学者：霍勒斯·曼·邦德》等。

杰宁斯·瓦格纳，弗吉尼亚大学威廉·克莱·帕里希教席教育学教授。

曾担任美国教育史学会主席，《教育历史季刊》编委，美国教育学会历史与史料编撰分会主席。

1987年获弗吉尼亚柯里教育学院杰出教授奖。

主要著作包括《托马斯·杰斐逊与一个新国家的教育》（1976年）、《变动中的教育政治》（1978年）等。

<<美国教育>>

书籍目录

前言第一章 前殖民时期的美洲教育：美洲文化的本土传统概述：美国教育的本土基础征服、殖民与“新”美洲人小结第二章 殖民与文化移植（1607—1776年）概述詹姆斯敦和切萨皮克的实践切萨皮克和南部殖民地的教育朝圣者、清教徒，新英格兰的体验英国教育传统的移植和转型小结第三章 教育与新国家的建立（1776—1830年）概述：启蒙运动的影响启蒙、教育与共和实验共和理论的社会基础小结第四章 平民和平民学校（1820—1860年）概述平民学校霍勒斯曼威廉麦克卢尔和工匠党平民学校改革的社会学分析小结第五章 南部的阶级、等级和教育（1800—1900年）概述：内战前南部教育的传统内战前关于平民学校的斗争重建和新的社会秩序从重建到和解小结：梦想和迟来的承诺第六章 现代学校系统的开端（1865—1890年）概述国家政府和学校美国义务教育城市学校系统教育系统的专门化手工艺培训教育领导者小结第七章 构建现代学校制度：进步时代的教育改革（1890—1915年）概述进步主义教育学校集权化美国中里的课程分化移民与学校教学进步主义小结第八章 完成现代学校体系：1915—1929年的美国教育概述战争期间和战后的学校完全现代化的学校体系管理者、教师和教师联合会战后的进步主义教育现代学校的鼎盛时期小结第九章 大萧条和战争对美国教育的影响（1930—1946年）概述大萧条与学校财政教育激进主义和大萧条儿童中心进步主义的理论与实践联邦政府成为教育者教师和大萧条教育和第二次世界大战小结第十章 “艰难岁月”前后的教育（1945—1960年）概述生活适应课程及其批判苏联人造卫星与《国防教育法》“布朗诉教育委员会案”教师罢工与教师组织小结第十一章 对平等的追求（1960—1980年）概述民权运动与学校贫困及其后果联邦政府和教育教学法潮流学校中显现的政治激进主义小结第十二章 从平等到优异：1980—2004年的美国教育概述罗纳德里根的教育政策优异教育各州和地方的教育改革其他的教育改革学校里的教育现状小结译名对照表

<<美国教育>>

章节摘录

第一章 前殖民时期的美洲教育：美洲文化的本土传统 概述：美国教育的本土基础 自欧洲人在新大陆建立第一个殖民据点起，他们就已然具备了学习者与教育者的双重身份。

他们进入新大陆，并与土著人建立了联系。

在双方共同的联系与交往中，文化的交流便产生了。

广义而言，这种交流便具有了教育意义 两个“旧世界”遭遇了，两个世界的居民都因此而改变。

欧洲人与新大陆上的土著人分属不同的文化圈，有着迥异的文化传统。

尽管世界各地的人们都有着相同的基本需求、分享着类似的愿望、流露出相似的恐惧，但在此时，在大西洋的两岸，身处地理大发现时代的居民们却依然恪守着不同的信仰，信奉着不同的价值体系。

然而，在两种文化遭遇的过程中，这两个分立的世界都迅速起了变化，他们开始分享某些信仰，共享某些价值观。

但是，两个世界的改变与共享却不是对等的。

紧随在最初的接触之后，便是两种文化的碰撞与征服，而欧洲的文化传统和价值观念迅速占据了支配地位。

.....

编辑推荐

作为教育心理学硕士，我觉得这是一本有益的回顾美国教育体制历史的书。作者虽有明显的自由主义倾向，但他在描述影响美国教育组织及其传播的人、社会和经济状况时是公平、公正的。

这《美国教育：一部历史档案（第3版）》易于阅读，并为进一步研究提供了详尽的第一手资料。

历史类书籍对很多人来说都不是畅销书，因为阅读起来既枯燥又无趣。

这《美国教育：一部历史档案（第3版）》则截然不同，它从教育及其进化发展的角度对美国历史提出了崭新的看法：既让人大开眼界，又保证了其评述的客观性。

每章最后的“小结”可以适时地帮助那些喜欢综述的人重温重点。

作为一名教育管理的博士生，我觉得这《美国教育：一部历史档案（第3版）》也是一个极好的资料汇编。

另外，此书时间交迭的表述方法富于变幻，并且对美国教育史上的许多知名人士进行了描述，以帮助学习者记忆。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>