

<<社会工作督导>>

图书基本信息

书名：<<社会工作督导>>

13位ISBN编号：9787300090955

10位ISBN编号：7300090958

出版时间：2008-4

出版时间：中国人民大学出版社

作者：阿尔弗雷多·卡杜山

页数：472

译者：寇浩宁

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会工作督导>>

内容概要

本书全面描述了社会工作督导艺术。

作者力求帮助读者了解督导在社会服务机构中的地位、作用、实施督导的过程以及目前与之相关的一些问题。

其目的是为学习如何做好督导工作奠定知识基础并做好必要的准备。

该书自1976年第一版问世以来就广受关注，是社会工作督导领域的经典之作，成为社会工作教育培养方案中十分重要的教科书。

目前翻译的第四版是最新版本，反映了社会工作督导领域的最新发展和研究成果。

本书对于督导不仅有理论上的阐述，而且提供了丰富的实际工作案例分析与工作指南，对于从事和接受督导的员工及学生来说是不可或缺的督导知识来源。

<<社会工作督导>>

作者简介

阿尔弗雷多·卡杜山(Alfred Kadushin)，美国威斯康星大学荣誉退休教授，社会工作督导领域的先驱，多年来一直从事相关教学研究工作，成果颇丰，久负盛名。
曾获得美国著名的朱丽亚·拉斯洛普社会工作杰出教授奖(Julia C. Lathrop Distinguished Professor of Social Work)。

<<社会工作督导>>

书籍目录

序致谢第一章 历史、定义和意义 历史沿革 概念的形成 督导的定义 定义的经验效度 社会工作督导的生态环境 社会工作督导的人口特征 督导在社会工作中的重要意义 小结第二章 行政性督导 引言：组织的科层制 任务 小结第三章 行政性督导工作中的问题 连带责任问题 权威与权力问题 督导权威与权力的来源 运用督导权威中的问题 规章制度、违章办事和纪律处分问题 小结第四章 教育性督导的定义、分类、内容和方法 区别于在职培训与员工发展的教育性督导 教育性督导的意义 教育性督导与行政性督导的联系 教育性督导的内容 个别督导 过程研究 个案示范 小结第五章 教育性督导的原则与问题 富有成效的教与学的条件导论 建立教育性督导的架构 教育性督导中督导员与受督导者的关系的重要性 实施教育性督导中督导员的问题 区分教育性督导与治疗 开展治疗性教育督导中的问题 对督导与治疗的区别的接纳：经验性数据 教育性督导中的并行进程 发展性督导 小结第六章 支持性督导 绪论 职业倦怠的定义与表现 受督导者所承受的与工作相关的压力来源 职业倦怠中工作者个性上的因素 开展支持性督导 重点总结与局限 支持性督导的价值：研究发现 受督导者获得支持的其他来源 受督导者的博弈 反博弈 督导中的幽默 小结第七章 走上督导岗位遇到的问题与压力 从工作者到督导员的转变 与成为督导员有关的压力总结 担当督导工作的压力：身为督导员遇到的问题 督导员的现实压力：人的多样性带来的挑战 与职级有关的问题 督导员所遇到的压力总结 应对压力：督导员的适应力问题 督导员的博弈 “好” 督导员 小结第八章 评估 定义 评估的价值 评估的目标 对评估的反感 合意的评估程序 召开评估会议的过程 沟通与运用评估 评估中容易犯的错误 评估纲要和评价形式 评估内容 评估资料的来源 对督导员的评估 有争议的问题 小结第九章 小组督导 定义 小组督导的优势 小组督导的劣势 恰当地运用个别督导与小组督导 有关小组督导的研究 小组督导的过程 小组督导中的幽默 小组督导案例 小结第十章 问题与创新 对工作表现的观察：问题的性质 对工作表现的直接观察 通过录音录像资料进行观察：对工作表现的间接观察 面谈中的现场督导 无休止督导问题 旨在增加工作者自主性的创新 无休止督导与去科层化 管理式照顾环境下的督导 问题：专业人员与科层制 督导工作中的一些伦理困境 性别歧视与社会工作行政管理 督导教育问题 一个视角：专业督导的积极价值 小结参考文献人名与主题词对照表（索引）译后记

章节摘录

作为实现终极目标的手段的督导 经过了社会工作专业价值观和专业目标的社会化之后，督导员开始对他人实施这一社会化。

这是肇始于课堂的社会化过的一个继续，督导员帮助社会工作者交会议实践中的服务抱负加以内化。

按照全国社会工作者协会（1999）设定的直接服务督导标准，提供足额有效的机构服务，是督导和谐统一，并行不悖的三个方面，其最终目标都是使当事人的境况得以改善。

督导的定义 汇总上述五节内容中所涉及各个方面，可以概括出社会工作督导的一个综合性的定义。

在本书中，社会工作督导员一词是指机构中的行政管理人员，该行政管理人员有权对他（她）所主管的受督导者的要建立积极的关系，并通过彼此的互动来实现督导的行政性功能、教育性功能和支持性功能。

督导员的终极目标是奉行机构的政策，遵循机构的处理方案，为机构的当事人尽力提供在数量上最多、在质量上最好的服务。

督导员不向当事人提供直接的服务，然而他们却通过对直接服务的工作者施加影响，来间接地调节服务水平。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>