

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787300076645

10位ISBN编号：7300076645

出版时间：2006-11

出版单位：人民大学

作者：岑国桢

页数：315

字数：378000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 前言

在教育心理学走过百年发展路程山之际，能为小学教育（本科）专业建设编撰《教育心理学》一书，本人内心充盈欣喜又深感肩负重任。

20世纪80年代以来，我国教育心理学的发展呈现出勃勃生机，教育心理学领域涌现了包括许多教材在内的大量著述。

综观目前我国的教育心理学教材，不仅种类繁多而且特色鲜明，有的全面铺陈、资料翔实，有的相对突出某一分支领域；有的兼顾诸多领域和现实需要，有的围绕知识学习突出课堂教学；有的基于教育要求围绕学生娓娓道来，有的从教师角色功能切入逐一阐述。

近十余年间，本人两次参与了李伯黍、燕国材教授主编的《教育心理学》一书的编撰工作。

突出“德育心理”这一分支领域并列专编逐章详述是该书的特色之一。

《教育心理学》编撰将承袭这一特点，这固然与自己对该领域有所研习、较为熟悉有关，更主要的是我国学校教育历来重视德育，近年来国家对未成年人的思想道德教育尤为关切和重视，以德育为核心的育人重任呼唤心理学提供应有的科学支撑，而德育心理这一分支学科的研究成果也能够为此提供一定的服务。

《教育心理学》“道德认识的发展与教育”、“道德情感发展、价值观形成与教育”和“道德行为的发展与教育”三章，即属“德育心理”领域。

## <<教育心理学>>

### 内容概要

本书系“21世纪小学教师教育系列教材”之一。  
全书由“基本问题及原理”、“道德心理”、“学习心理”、“教学心理”和“教师心理”五部分组成，具有科学性、前沿性、应用性的特点，有助于读者确立基于科学心理学的现代教育观、德育观、教学观、知识观、学生观，适用于各级各类师范专业，其他各级各类学校和各种社会机构、组织中的教育工作者也能从中获得必要的心理学学养。

## 书籍目录

第1章 绪论 第一节 教育心理学的发展 第二节 教育心理学的学科特点 第三节 教育心理学与教师及教育  
第2章 心理发展与教育 第一节 心理发展概述 第二节 心理发展与教育第3章 学习的心理学论观 第一  
节 概述 第二节 学习的联结理论 第三节 学习的认知理论 第四节 学习的其他理论第4章 学习迁移 第一  
节 学习迁移概述 第二节 学习迁移理论 第三节 促进学习迁移第5章 学习动机 第一节 学习动机概述 第  
二节 学习动机的理论 第三节 学习动机的培养和激发第6章 道德认识的发展与教育 第一节 道德认识发  
展概述 第二节 皮亚杰的道德认知发展观 第三节 科尔伯格的道德发展阶段论 第四节 道德认知的教育  
第7章 道德情发展、价值观形成与教育 .....第8章 道德行为的发展与教育第9章 陈述性知识的学习第10  
章 程序性知识的学习第11章 问题解决与创造力培养第12章 学习策略第13章 教学设计的心理学问题  
第14章 教学环境第15章 个别差异与因材施教第16章 教师角色与人际关系第17章 教师心理素质与心理  
卫生第18章 教师发展主要参考文献后记

## 章节摘录

插图：（一）教育心理学发展的探索期近代，有众多杰出学者非常重视教育教学中的心理现象和问题，他们在自己的教育实践和理论探索中阐发的许多教育心理学思想，至今仍闪烁着耀眼的光芒。如，捷克的夸美纽斯（J.A.Comenius）在其代表作《大教学论》中认为，教材要适合儿童的发展水平，教学要遵循由具体到抽象的原则，可以把儿童按照能力和性格分为六类施以不同的教育等。瑞士的裴斯泰洛齐（J.H.Pestalozzi）在其《论教学方法》一书中首次提出了“教育要心理学化”的思想，认为这样才能达到发展个性和造就完人的教育目的。在其后的《葛笃德怎样教育她的孩子》一书中他提出，教学安排要注意学生的年龄特点和能力水平，教学方法要遵循直观性原则和重视调动学生的学习主动性。德国的赫尔巴特（J.F.Herbart）在教育心理学化思想的影响下，认为要重视学生的多方面兴趣，首创了“统觉”、“统觉团”这两个类似于今天的“认知”、“认知结构”的概念，还提出了教学形式四阶段的模式，即给学生讲授新知识的明了阶段，把新旧知识相联系的联想阶段，进行概括和作出结论的系统阶段以及根据所学知识完成作业的方法阶段。与上述四个阶段相对应的是注意、期待、探究、行动四种心理状态。美国的詹姆斯（w.James）致力于把心理学知识运用于教育实践，对人的本能、习惯、个别差异、模仿、迁移等均有论述。

## 后记

《教育心理学》自2004年10月开始编拟大纲至2006年3月脱稿历时16个月，提纲斟酌多次、文稿修改再三，最后由主编岑国桢教授定稿。

《教育心理学》各章的执笔者为：第1章 绪论，岑国桢；第2章 心理发展与教育，岑国桢；第3章 学习的心理学理论观，岑国桢；第4章 学习迁移，李伟强；第5章 学习动机，岑国桢、杜卫；第6章 道德认识的发展与教育，岑国桢、余骏；第7章 道德情感发展、价值观形成与教育，岑国桢、宋园艺；第8章 道德行为的发展与教育，岑国桢、余骏；第9章 陈述性知识的学习，吴晓冬；第10章 程序性知识的学习，岑国桢、戴建华；第11章 问题解决与创造力培养，岑国桢、戴建华；第12章 学习策略，吴晓冬；第13章 教学设计的心理学问题，岑国桢、吕槟；第14章 教学环境，岑国桢、吕槟；第15章 个别差异与因材施教，岑国桢、杜卫；第16章 教师角色与人际关系，岑国桢、李伟强；第17章 教师心理素质与心理卫生，岑国桢、李伟强、宋园艺；第18章 教师发展，岑国桢。

《教育心理学》是“21世纪小学教师教育系列教材”之一，由衷感谢系列教材主编张民选教授、惠中教授的精心筹划，也要真诚感谢中国人民大学出版社的编辑对我们编写工作的大力支持。

由于编写者水平有限，资料掌握不足，缺点和错误在所难免，希望同行专家和广大读者批评指正，以便再版时弥补。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》是由中国人民大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>